



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ  
ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**П Р И К А З**

№ 347

«03» апреля 2019 г.

г. Сыктывкар

**О проведении региональных проверочных работ в 8 и 10 классах  
общеобразовательных организаций Республики Коми в 2019 году**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019 № 1-п «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», в целях определения уровня образовательных достижений обучающихся 8 и 10 классов по отдельным учебным предметам, повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

**приказываю:**

**1. Утвердить:**

1.1. инструкцию по проведению региональных проверочных работ (далее – РПР) в 8 классах по учебному предмету «Иностранный язык» и в 10 классах по учебным предметам «Обществознание» и «Информатика и ИКТ» (приложение 1);

1.2. спецификации контрольных измерительных материалов для проведения РПР в 8 и 10 классах (приложения 2-6).

2. Организовать проведение РПР в компьютерной форме с использованием Республиканской информационной системы оценки качества образования (далее – РИС ОКО).

3. Назначить координатором, ответственным за организацию и проведение РПР в 2019 году, государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (далее – ГАУ РК «РИЦОКО»).

**4. Установить следующие сроки проведения РПР:**

4.1. 14 мая 2019 года – для обучающихся 8 классов общеобразовательных

организаций по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский языки) в соответствии с выборкой;

4.2. 15 мая 2019 года – для обучающихся 10 классов по учебному предмету «Обществознание»;

4.3. 16 мая 2019 года – для обучающихся 10 классов по учебному предмету «Информатика и ИКТ».

5. ГАУ РК «РИЦОКО» (О.В. Попов) обеспечить:

4.1. организационно-технологическое сопровождение РПР;

4.2. разработку контрольных измерительных материалов РПР в срок до 15 апреля 2019 года в соответствии со спецификациями, утвержденными настоящим приказом;

4.3. формирование выборки участников РПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 8 классах;

4.4. бесперебойное функционирование РИС ОКО в период проведения РПР;

4.5. доведение результатов РПР до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций;

4.6. направление информационно-статистических материалов по результатам проведения РПР в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (далее – ГОУДПО «КРИРО»).

6. ГОУДПО «КРИРО» (Китайгородская Г.В.) обеспечить подготовку аналитических материалов по результатам проведения РПР и их направление в отдел развития общего образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГАУ РК «РИЦОКО» в срок до 1 июля 2019 года.

7. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

7.1. участие подведомственных общеобразовательных организаций в РПР;

7.2. контроль хода проведения РПР на территории муниципальных образований;

7.3. доведение результатов РПР до сведения общеобразовательных организаций;

7.4. проведение анализа по результатам проведения РПР.

8. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

8.1. организацию и проведение РПР в соответствии с инструкцией, утвержденной настоящим приказом;

8.2. проведение анализа по результатам проведения РПР для последующего использования в работе.

9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Н.В. Якимова

Утверждено  
приказом Министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми  
от « 03 » апреля 2019 г. № 347  
Приложение 1

**Инструкция  
по проведению региональных проверочных работ  
в 8 классах по учебному предмету «Иностранный язык» и  
в 10 классах по учебным предметам «Обществознание» и «Информатика и ИКТ»**

**1. Общие положения**

1.1. Региональные проверочные работы (*далее – РПР*) в 8 классах по учебному предмету «Иностранный язык» и в 10 классах по учебным предметам «Обществознание» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях (*далее – ОО*) проводятся в компьютерной форме с использованием Республиканской информационной системы оценки качества образования (*далее – РИС ОКО*).

1.2. В РПР по учебным предметам «Обществознание» и «Информатика и ИКТ» принимают участие все обучающиеся 10 классов ОО республики, реализующих программы среднего общего образования.

---

*Примечание. Решение об участии в РПР лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов принимает администрация ОО с учетом состояния здоровья детей данной категории, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.*

---

1.3. Для проведения РПР в 8 классах по учебному предмету «Иностранный язык» формируется выборка участников из числа обучающихся ОО, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. Формирование выборки участников РПР в 8 классах осуществляет государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (*далее – ГАУ РК «РИЦОКО»*) в соответствии с условиями:

- если количество обучающихся по соответствующему иностранному языку не превышает 10 чел., то в РПР принимают участие все обучающиеся по данному иностранному языку;
- если количество обучающихся по соответствующему иностранному языку составляет более 10 чел., то в РПР участвуют 50% от общего числа обучающихся, осваивающих учебную программу по соответствующему иностранному языку.

1.5. Участники РПР каждой ОО отбираются в соответствии с отметкой за последнюю четверть (триместр, полугодие) в соотношении: 40% участников имеют отметку «3», 30% – «4», 30% – «5».

1.6. Продолжительность выполнения заданий РПР по каждому учебному предмету составляет 45 минут.

1.7. РПР проводятся в соответствии с графиком:

Дата проведения	Класс	Учебный предмет
14 мая 2019 года	8	Иностранный язык
15 мая 2019 года	10	Обществознание
16 мая 2019 года	10	Информатика и ИКТ

1.8. Время начала проведения РПР устанавливается ОО.

1.9. В случае недостаточного количества компьютеров для одновременного проведения РПР для всех участников, в ОО создается несколько очередей.

## 2. Организация и проведение РПР в ОО

2.1. При проведении РПР администрация ОО обеспечивает:

- порядок и дисциплину в классах;
- присутствие не менее одного организатора в аудитории проведения, не преподающего учебный предмет, по которому проводится РПР;
- объективность проведения РПР (исключить списывание, использование электронно-технических средств, справочных материалов, письменных записок).

## 3. Процедура проведения РПР в ОО

3.1. ГАУ РК «РИЦОКО» направляет в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, государственные образовательные организации программное обеспечение для проведения РПР и реквизиты доступа для участников по защищенным каналам связи в срок до 13 мая 2019 года.

3.2. Начало работы в РИС ОКО.

Для начала работы в РИС ОКО необходимо распаковать архив *Firefox Instal* на рабочий стол и запустить программное обеспечение с помощью ярлыка *START.bat* (Рис. 1). Системное время на компьютере должно соответствовать московскому времени.



Рис. 1.

3.3. Авторизация участника и выполнение РПР.

Для входа в личный кабинет РИС ОКО следует нажать кнопку «Вход» в правом верхнем углу открывшегося окна (Рис. 2).

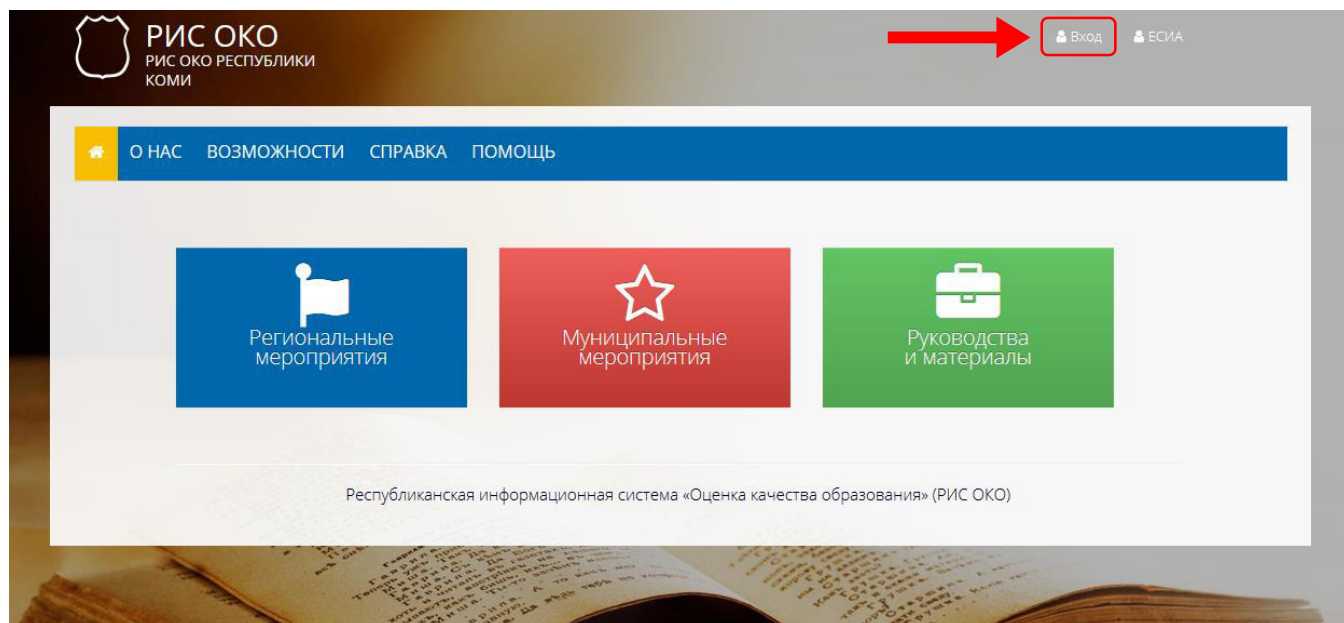


Рис.2.

В окне «Вход в систему» участник (организатор) вводит логин и пароль и нажимает кнопку «Войти в систему» (Рис. 3).

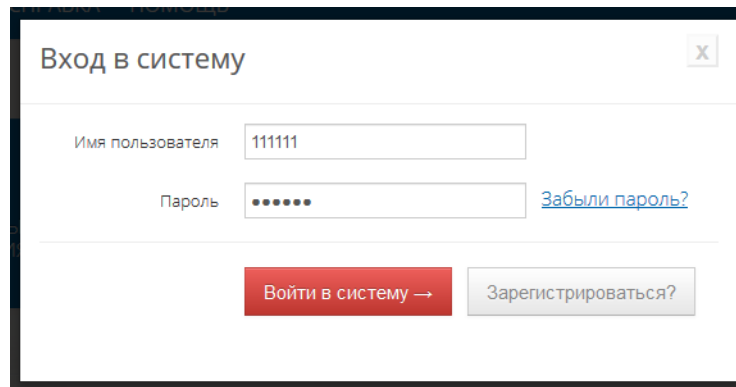


Рис.3.

Далее в личном кабинете необходимо выбрать пункт «Компьютерное тестирование» (Рис. 4).

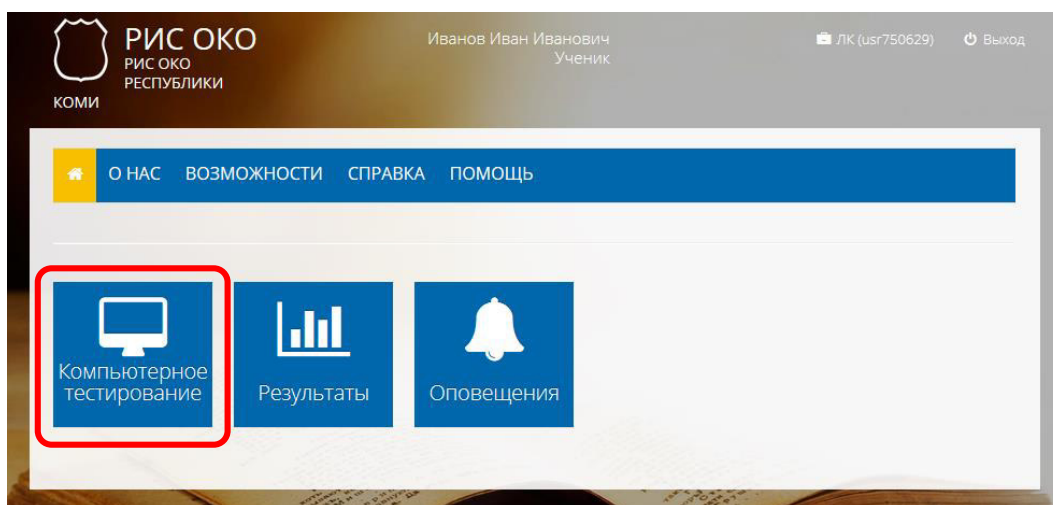


Рис.4.

В «Перечне компьютерных мероприятий» в пункте «Проходят сейчас» следует выбрать мероприятие «Региональная проверочная работа». В развернувшейся таблице необходимо нажать на соответствующее испытание (Рис. 5, б).

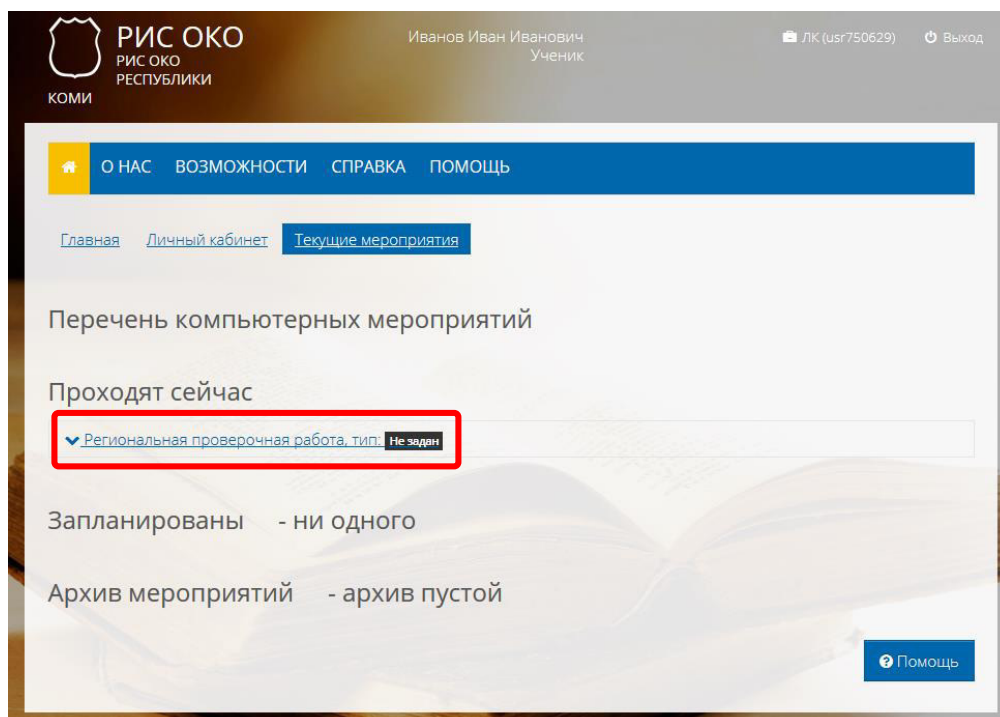


Рис.5.

Перечень компьютерных мероприятий							
Проходят сейчас							
^ Региональная проверочная работа, тип: Не задан							
Код	Наименование	Предмет	Начало	Завершение	Форма	Этап	Статус
1	Обществознание 10 класс	Обществознание	01.04.2019 10:15	30.04.2019 10:15	Компьютер	Проведение	Назначен

Рис.6.

После выполнения указанных действий откроется страница с инструкцией по выполнению работы и заданиями РПР (Рис. 7). С этого момента начинается отсчет времени, отведенного на выполнение проверочной работы.

Участникам следует внимательно ознакомиться с инструкцией и приступить к выполнению работы. Для контроля времени, отведенного на выполнение работы, на странице участника расположены часы (Рис. 7).

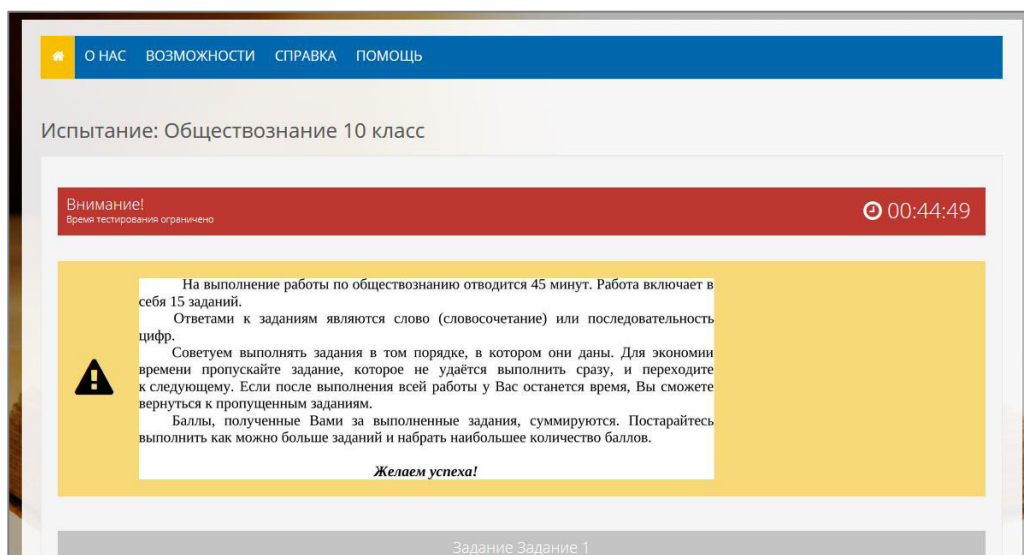


Рис. 7.

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), одной цифры или последовательности цифр без запятых, пробелов и иных символов.

При выполнении заданий участник может пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Для завершения работы участнику необходимо нажать на кнопку «Отправить на проверку» в нижней части страницы с заданиями. После этого участник подтверждает завершение выполнения проверочной работы, выбрав «Да» в появившемся окне, или, при необходимости, возвращается к странице с заданиями (кнопка «Нет») (Рис. 8). По истечении времени, отведенного на выполнение проверочной работы, страница тестирования закрывается автоматически.

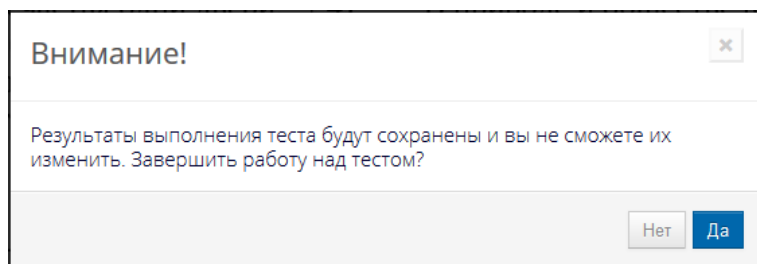


Рис. 8.

### 3.4. Получение результатов тестирования.

Для получения результатов РПР в личном кабинете участника следует выбрать пункт «Результаты» (Рис. 9).

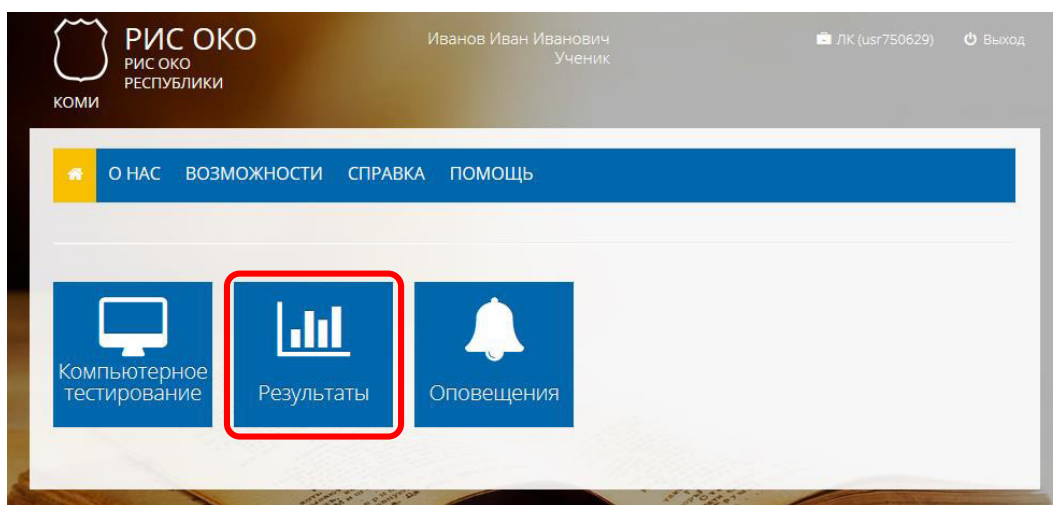


Рис. 9.

Далее необходимо выбрать мероприятие и соответствующее испытание (Рис. 10, 11).

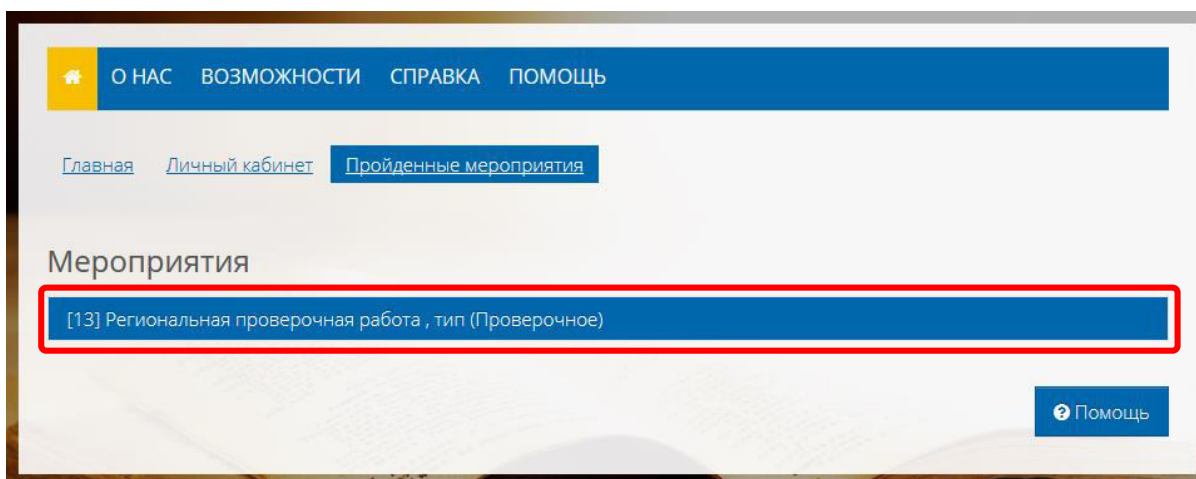


Рис. 10.

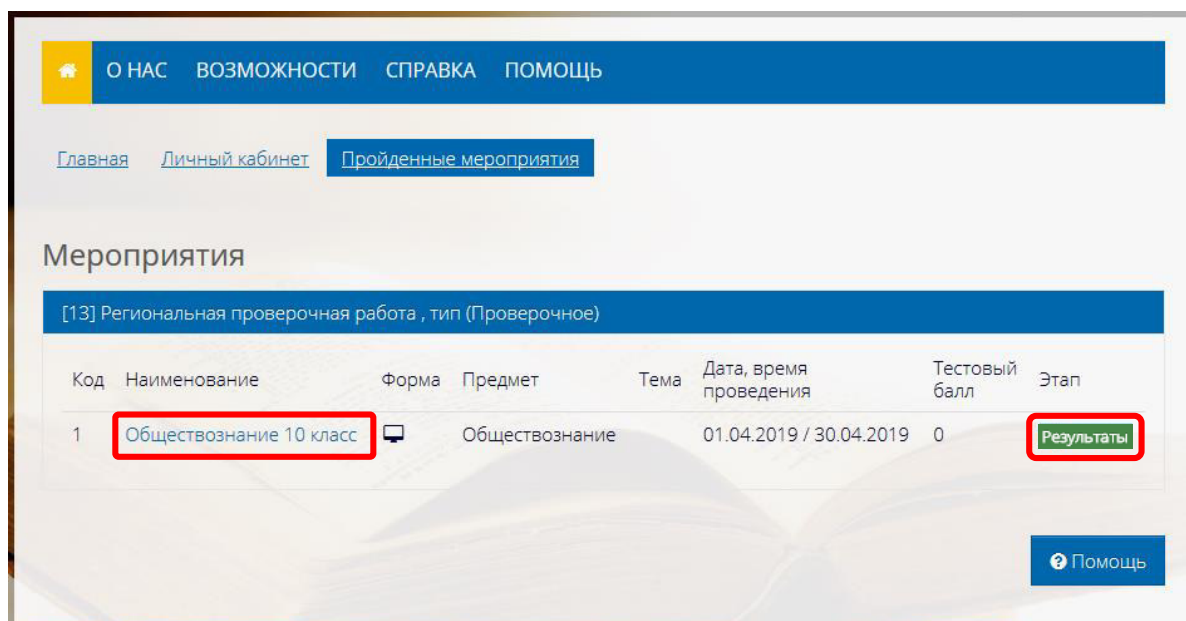


Рис. 11.

На открывшейся странице можно ознакомиться с ответами и тестовыми баллами. Для каждого задания приводится информация о проверяемых элементах содержания и требования к уровню подготовки (Рис. 12). Результаты проверочной работы доступны только на этапе испытания «Результаты» (Рис. 11).

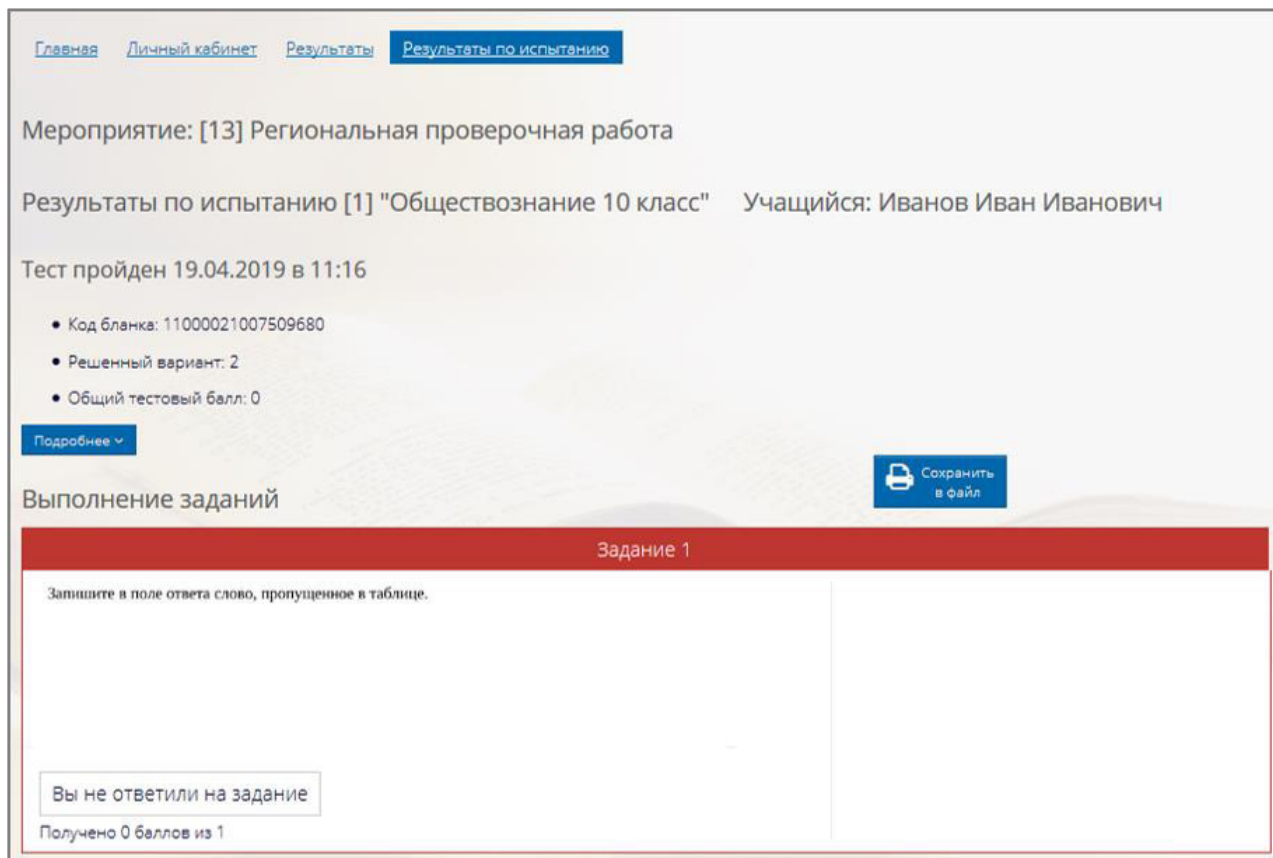


Рис. 12.

3.5. Техническое сопровождение РИС ОКО осуществляют сотрудники ГАУ РК «РИЦОКО»:

- Камбуров Дмитрий Михайлович, тел. (88212) 400-257 (доб. 120);

- Лебедев Павел Евгеньевич, тел. (88212) 400-257 (доб. 121).

3.6. Требования к техническим характеристикам компьютеров для проведения РПР:

- объем оперативной памяти – 2 Гб;

- скорость Интернет-соединения – 1 Мбит.



Утверждено  
приказом Министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми  
от « 03 » апреля 2019 г. № 347  
Приложение 2

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**республиканской проверочной работы по английскому языку**

**8 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Республиканская проверочная работа (РПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. КИМ предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

В рамках РПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

#### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа по английскому языку проводится по 2 вариантам.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 6 письменных заданий по чтению, грамматике и лексике.

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Предметное содержание речи (во всех разделах работы) приведено в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

#### *Предметное содержание речи*

№ п/п	Название раздела (тематического блока)
1.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
4.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

9.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>
----	---

Распределение заданий по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности представлено в *Таблице 2*.

*Таблица 2*

***Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности***

Номер задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Узнавание в письменном тексте изученных лексических единиц	10	1	10
2	Чтение и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	1	5
3	Чтение и нахождение в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной запрашиваемой информации	4	1	4
4	Чтение и полное понимание текста	1	1	1
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	9	1	9
<b>Максимальный балл</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

*В заданиях по чтению* проверяется умение быстро просматривать тексты, чтобы найти необходимую информацию, понимать основное содержание аутентичных художественных текстов и отвечать на вопросы по тексту, а также находить запрашиваемую информацию.

*В заданиях по грамматике и лексике* проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими

единицами в коммуникативно значимом контексте предложений и на основе предложенного связного текста в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## 6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

РПР содержит 5 заданий базового уровня сложности и 1 – повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в *Таблице 3*.

*Таблица 3*

### *Распределение заданий КИМ по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Номера заданий с учетом уровня сложности
Базовый	5	1, 2, 4, 5, 6
Повышенный	1	3
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	

## 7. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

*Задание 1* – 1 балл за каждую правильно выбранную лексическую единицу. Максимальное количество баллов – 10.

*Задание 2* – 1 балл за каждый правильный краткий ответ на вопрос. Максимальное количество баллов – 5.

*Задание 3* – 1 балл за каждый правильно подобранный синоним. Максимальное количество баллов – 4.

*Задание 4* – 1 балл за правильно выбранное утверждение по тексту. Максимальное количество баллов – 1.

*Задание 5* – 1 балл за правильно образованное слово. Максимальное количество баллов – 6.

*Задание 6* – 1 балл за каждое грамматически правильно образованное слово. Максимальное количество баллов – 9.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий проверочной работы, равно 35.

Шкала пересчета баллов за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале представлена в *Таблице 4*.

*Таблица 4*

### *Шкала пересчета баллов в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-17	18-24	25-31	32-35

## 8. Продолжительность выполнения РПР

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время на выполнение заданий:

- задание 1 (лексика) – 5 мин.
- задание 2 (чтение) – 8 мин.
- задание 3 (чтение) – 5 мин.
- задание 4 (чтение) – 2 мин.
- задание 5 (лексика) – 10 мин.
- задание 6 (лексика) – 15 мин.

Обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

#### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Проверочная работа выполняется на компьютере.

Дополнительные материалы и оборудование для проведения РПР не требуются.

Во время проведения работы присутствие в аудитории специалистов по английскому языку запрещается.

#### **10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка обучающихся к написанию РПР не требуется.

Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## Обобщенный план КИМ для проведения РПР

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Узнавание в письменном тексте изученных лексических единиц	Б	5	10
2	Чтение и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	8	5
3	Чтение и нахождение в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной запрашиваемой информации	П	5	4
4	Чтение и полное понимание текста	Б	2	1
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	10	6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	15	9

Утверждено  
приказом Министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми  
от « 03 » апреля 2019 г. № 347  
Приложение 3

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**республиканской проверочной работы по немецкому языку**

**8 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Республиканская проверочная работа (РПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса немецкого языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. КИМ предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

В рамках РПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ожидается достижение следующих **предметных результатов**:

- определять тему/основную мысль текста;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- различать употребление слабых, сильных и модальных глаголов в Präsens;

- выделять особенности склонения возвратных местоимений;

- различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ;

- использовать существительные с определенным и неопределенным артиклями в соответствующих падежах в речи;

- различать употребление глаголов в Perfekt;

- использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи;

- использовать прилагательные в соответствующих степенях сравнения;

- различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.

Ожидается достижение следующих **метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста.

*Коммуникативные УУД:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать



речевые средства;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

#### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Проверочная работа состоит из 2 письменных частей.

**Часть 1** («Чтение») содержит 10 заданий базового уровня сложности, среди которых:

- задания 1-5 (5 пунктов) – на подбор подходящего заголовка для каждого отрывка текста;

- задания 6-10 (5 пунктов) – на определение соответствия/несоответствия высказывания содержанию текста.

**Часть 2** («Лексика и грамматика») содержит 20 заданий базового уровня, среди которых:

- задания 11-20 (10 пунктов) – на образование верной грамматической формы;

- задания 21-30 (10 пунктов) – на подбор лексических единиц.

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям

Предметное содержание речи (во всех разделах работы) приведено в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

##### *Предметное содержание речи*

№ п/п	Название раздела (тематического блока)
1.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха.
2.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
3.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
4.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
5.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
7.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в *Таблице 2*.

**Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям**

Номер задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1-5	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
6-10	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	1	5
11-20	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	10	1	10
21-30	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	10	1	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>30</b>		<b>30</b>

**6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

РПР содержит 30 заданий базового уровня сложности.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с записью краткого ответа из предложенного перечня. В проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включаются задания более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс», подразумевающие самостоятельную запись краткого ответа без выбора из предложенного перечня.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в *Таблице 3*.

Таблица 3

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	20	20	66,7%
Базовый +	10	10	33,3%
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**7. Продолжительность выполнения РПР**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время на выполнение заданий:

- задания части 1 («Чтение») – 15 минут;
- задания части 2 («Лексика и грамматика») – 30 минут.

Обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Проверочная работа выполняется на компьютере.

Дополнительные материалы и оборудование для проведения РПР не требуются.

Во время проведения работы присутствие в аудитории специалистов по немецкому языку запрещается.

## 9. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий *1-5 части 1 «Чтение»* оценивается в 5 баллов. Задания 1-5 считаются выполненными, если учащийся подобрал к каждому отрывку текста подходящий заголовок. За каждый правильно выбранный и записанный ответ в задании дается 1 балл.

Выполнение заданий *6-10 части 1 «Чтение»* оценивается в 5 баллов. Задания 6-10 считаются выполненными, если обучающийся дал правильный ответ к каждому из пяти пунктов. За каждый правильно выбранный и записанный ответ из предложенного перечня ответов дается 1 балл.

Выполнение заданий *11-20 части 2 «Лексика и грамматика»* оценивается в 10 баллов. Задания 11-20 считаются выполненными, если учащийся правильно образовал грамматические формы в связном тексте. За каждый правильно записанный ответ в заданиях дается 1 балл.

Выполнение заданий *21-30 части 2 «Лексика и грамматика»* оценивается в 10 баллов. Задания 21-30 считаются выполненными, если обучающийся правильно употребил лексические единицы в связном тексте. За каждый правильно выбранный из предложенного перечня ответов и записанный ответ в заданиях дается 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий проверочной работы, равно 30: часть 1 «Чтение» – 10 баллов, часть 2 «Лексика и грамматика» – 20 баллов. Баллы за обе части суммируются.

Шкала пересчета баллов за выполнение проверочной работы в отметку по пятибалльной шкале представлена в *Таблице 4*.

*Таблица 4*

### ***Шкала пересчета баллов в отметку по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Количество баллов</b>	0-9	10-20	21-26	27-30

## **10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка обучающихся к написанию РПР не требуется.

Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## Обобщенный план КИМ для проведения РПР

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1-5	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	8	5
6-10	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	7	5
11-20	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б+	15	10
21-30	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	Б	15	10
<p>Всего заданий – <b>30</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>20</b>, Б+ – <b>10</b>.                      Время выполнения проверочной работы – <b>45</b> мин.                      Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p>				

Утверждено  
приказом Министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми  
от « 03 » апреля 2019 г. № 347  
Приложение 4

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**республиканской проверочной работы по французскому языку**

**8 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Республиканская проверочная работа (РПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса французского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. КИМ предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

В рамках РПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

#### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа по французскому языку проводится по 2 вариантам.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 5 письменных заданий базового уровня сложности по чтению, грамматике и лексике.

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Предметное содержание речи (во всех разделах работы) приведено в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

#### *Предметное содержание речи*

№ п/п	Название раздела (тематического блока)
1.	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек.
4.	<b>Спорт</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Каникулы.
6.	<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8.	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.
9.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности.

	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
--	--

Распределение заданий по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности представлено в *Таблице 2*.

*Таблица 2*

***Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности***

<b>Номер задания</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Количество элементов оценивания</b>	<b>Баллы за каждый правильный ответ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Чтение и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	1	5
2	Чтение и нахождение в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной запрашиваемой информации	5	1	5
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (существительные, местоимения, прилагательные)	5	1	5
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (глаголы)	10	1	10
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	10	1	10
<b>Максимальный балл</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

*В заданиях по чтению* проверяется умение быстро просматривать тексты, чтобы найти необходимую информацию, понимать основное содержание аутентичных художественных текстов и отвечать на вопросы по тексту, а также находить запрашиваемую информацию.

*В заданиях по грамматике и лексике* проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте предложений и на основе предложенного связного текста в пределах тематики основной школы в



соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **6. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом**

*Задание 1* – 1 балл за каждый правильно выбранный заголовок для каждого абзаца текста. Максимальное количество баллов – 5.

*Задание 2* – 1 балл за каждый правильный ответ, соответствующий ключам. Максимальное количество баллов – 5.

*Задание 3* – 1 балл за каждое правильно грамматически образованное слово. Максимальное количество баллов – 5.

*Задание 4* – 1 балл за каждое правильно грамматически образованное слово. Максимальное количество баллов – 10.

*Задание 5* – 1 балл за правильно лексически подобранное слово. Максимальное количество баллов – 10.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий проверочной работы, равно 35.

Шкала пересчета баллов за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале представлена в *Таблице 3*.

*Таблица 3*

### ***Шкала пересчета баллов в отметку по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Количество баллов</b>	0-17	18-24	25-31	32-35

## **7. Продолжительность выполнения РПР**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время на выполнение заданий:

- задание 1 (чтение) – 8 мин.
- задание 2 (чтение) – 7 мин.
- задание 3 (грамматика) – 5 мин.
- задание 4 (грамматика) – 15 мин.
- задание 5 (лексика) – 10 мин.

Обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

## **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Проверочная работа выполняется на компьютере.

Дополнительные материалы и оборудование для проведения РПР не требуются.

Во время проведения работы присутствие в аудитории специалистов по французскому языку запрещается.

## **9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка обучающихся к написанию РПР не требуется.

Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## Обобщенный план КИМ для проведения РПР

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чтение и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	8	5
2	Чтение и нахождение в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной запрашиваемой информации	Б	7	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	5	5
4	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	15	10
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	10	10

Утверждено  
приказом Министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми  
от « 03 » апреля 2019 г. № 347  
Приложение 5

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**республиканской проверочной работы по обществознанию**

**10 класс**

**1. Назначение республиканской проверочной работы**

Республиканская проверочная работа (РПР) предназначена для оценки освоения содержательных разделов обществоведческого курса: «Человек и общество», включая «Познание. Сфера духовной культуры», и «Социальные отношения».

**2. Документы, определяющие содержание РПР**

Содержание РПР определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для проведения РПР по обществознанию.

Республиканская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми обществоведческими знаниями, умениями, способами познавательной деятельности, определенными требованиями ФК ГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Тексты заданий в РПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

#### 4. Структура и содержание республиканской проверочной работы

Работа состоит из 15 заданий с кратким ответом, которые различаются по содержанию и уровню сложности. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту;

- задание на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В *Таблице 1* приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица 1*

##### ***Распределение заданий по содержательным разделам***

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
«Человек и общество», включая «Познание. Сфера духовной культуры»	9
Социальные отношения	5
	1 комплексное
Итого	15

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности обучающихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В *Таблице 2* приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2*

##### ***Распределение заданий по видам умений и способам действий***

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в	3

системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, особенности социально-гуманитарного познания	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	3
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, авторскими высказываниями и смыслом высказываний	4
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам	1
Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В *Таблице 3* представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 3*

***Распределение заданий по уровню сложности***

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла
1	Базовый	8	12	46
2	Повышенный	7	14	54
	Итого	15	26	100

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-3, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 4–8, 10-15 оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно

указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных символов) – 0 баллов.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в *Таблице 4*.

*Таблица 4*

***Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла  
за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл</b>	0–7	8–15	16–21	22–26
<b>% выполнения работы</b>	< 30	30–59	60–84	85–100

**6. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**7. Условия выполнения работы**

Работа выполняется на компьютере.

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении РПР по обществознанию дополнительные материалы не используются.

## Обобщенный план варианта РПР по обществознанию

Элементы содержания представлены в соответствии с разделом 1, а требования к уровню подготовки обучающихся – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для РПР по обществознанию (см. Приложение).

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания		Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1-3	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, особенности социально-гуманитарного познания	1.1-1.2, 2.1-2.2	1.1-1.18			
1	выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц			Б	1	1-2
2	выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне			Б	1	1-2
3	соотнесение видовых понятий с родовыми			Б	1	1-2
4	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2	2-3
5	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	Б	2	2-3
6	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.4	1.1-1.18	П	2	2-3



7	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.8	П	2	2-3
8	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.8	Б	2	2-3
9	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.3	2.1-2.8	Б	1	2-3
10	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.4	1.1-1.18	П	2	2-3
11	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.8	П	2	2-3
12	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	Б	2	2-3
13	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.3	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-1.18, 2.1-2.8	П	2	3-4
14	Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.3	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-1.18, 2.1-2.8	П	2	3-4
15	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, авторскими высказываниями и смыслом высказываний	2.3 - 2.4	Комплекс 1.1-1.18, 2.1-2.8	Б	2	3-4

Всего заданий – **15** из них  
по типу заданий: с кратким ответом – **15**;  
по уровню сложности: Б – **8**; П – **7**.  
Максимальный первичный балл за работу – **25**  
Общее время выполнения работы – **45 мин.**

В Приложении приведен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для проведения республиканской проверочной работы по обществознанию.

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся  
образовательных организаций для проведения республиканской  
проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню обучающихся образовательных организаций для проведения РПР по обществознанию составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями РПР по обществознанию»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которых проверяется заданиями РПР по обществознанию».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями РПР  
по обществознанию**

Код раздела, темы	Код контролиру емого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями республиканской проверочной работы
<b>1</b>		<i><b>Человек и общество</b></i>
	<b>1.1</b>	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).
	<b>1.2</b>	Мировоззрение.
	<b>1.3.</b>	Виды человеческих знаний.
	<b>1.4</b>	Понятие истины, ее критерии.
	<b>1.5</b>	Мышление и деятельность.
	<b>1.6</b>	Потребности и интересы.
	<b>1.7</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
	<b>1.8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
	<b>1.9</b>	Основные институты общества.
	<b>1.10</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
	<b>1.11</b>	Наука. Основные особенности научного мышления
	<b>1.12</b>	Образование, его значение для личности и общества.
	<b>1.13</b>	Религия
	<b>1.14</b>	Искусство
	<b>1.15</b>	Мораль
	<b>1.16</b>	Понятие общественного прогресса.
	<b>1.17</b>	Многовариантность общественного развития.
	<b>1.18</b>	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. (глобальные проблемы)
<b>2</b>		<i><b>Социальные отношения</b></i>
	<b>2.1</b>	Социальная стратификация и мобильность

	<b>2.2</b>	Социальные группы
	<b>2.3</b>	Молодежь как социальная группа
	<b>2.4</b>	Виды социальных норм
	<b>2.5</b>	Социальный контроль
	<b>2.6</b>	Семья и брак.
	<b>2.7</b>	Социальная роль
	<b>2.8</b>	Социализация индивида

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями РПР по обществознанию**

<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями республиканской проверочной работы по обществознанию</b>
<b>1</b>	<b><i>Знать/понимать:</i></b>
1.1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
1.2	особенности социально-гуманитарного познания, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм
<b>2</b>	<b><i>Уметь:</i></b>
2.1	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
2.2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
2.3	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию
2.4	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Утверждено  
приказом Министерства образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми  
от « 03 » апреля 2019 г. № 347  
Приложение 6

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**республиканской проверочной работы по информатике и ИКТ**

**10 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов**

Определение уровня общеобразовательной подготовки по информатике и ИКТ обучающихся 10 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Для определения содержательной и критериальной основы при разработке инструментария использован кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

Используемый при конструировании вариантов работы отбор контролируемых элементов содержания обеспечивает требование функциональной полноты работы, так как в каждом варианте проверяется освоение всех разделов курса информатики и ИКТ основной школы.

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий от учащегося требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

**4. Характеристика структуры и содержания работы**

Каждый вариант работы состоит из одной части и содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 10 заданий с кратким ответом, к которым необходимо привести краткий ответ в виде набора цифр или букв.

При разработке содержания контрольных измерительных материалов учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний и умений, представленных в кодификаторе элементов содержания по предмету. В работе проверяются знания и умения, приобретенные учащимися в результате освоения следующих разделов курса информатики и ИКТ основной школы и за курс 10 класса:

- Системы счисления
- Алгебра логики
- Передача информации
- Представление информации
- Исполнители и алгоритмы
- Обработка информации
- Проектирование и моделирование

В *Таблице 1* приведено распределение заданий по разделам курса информатики и ИКТ.

*Таблица 1*

***Распределение заданий по основным содержательным разделам курса информатика и ИКТ в зависимости от формы заданий***

<b>Разделы курса информатика и ИКТ, включенные в контрольную работу</b>	<b>Число заданий</b>
Системы счисления	1
Алгебра логики	1
Передача информации	1
Представление информации	2
Исполнители и алгоритмы	3
Обработка информации	1
Проектирование и моделирование	1
Итого	10

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

Задания работы проверяют такие знания и умения, как:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения.

## 8. Распределение заданий работы по уровню сложности

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового и повышенного уровня – задания с кратким ответом. Эти задания проверяют усвоение наиболее важных понятий, умение решать задачи, а также умение работать с информацией, представленной в различных формах. Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умения использовать знания для анализа различных процессов, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса.

В *Таблице 2* представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла, равного 13
Базовый	7	7	53,8
Повышенный	3	6	46,2
<b>Итого:</b>	10	13	100

## 9. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий составляет: 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 6 минут; 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 7 минут. На выполнение всей работы отводится до 45 минут.

## 10. Условия проведения работы

Работа проводится в школьном кабинете, оснащенном компьютерной техникой. Во время проведения работы присутствие специалистов по предмету запрещается.

## 11. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания базового уровня считаются выполненными и оцениваются в 1 балл, если верно указаны все элементы ответа. В иных случаях задания оцениваются в 0 баллов.

Задания повышенного уровня считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. В иных случаях задания оцениваются в 0 баллов.

В каждом из заданий работы приведены общие требования к оформлению ответов.

Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по информатике и ИКТ, которая характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной, так и в практической ситуациях. С учетом данных

критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки.

**Группа 1** (низкий уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 0 до 5 баллов за задания базового уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

**Группа 2** (базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили более 5 баллов за выполнение заданий базового уровня, но не продемонстрировали способность решать задачи повышенного уровня или учащихся, результаты которых не соответствуют условиям их включения в группу 3 и группу 4.

**Группа 3** (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 6 до 7 баллов за задания базового уровня и от 2 до 4 баллов за задания повышенного уровня.

**Группа 4** (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали 7 баллов за задания базового уровня и от 4 до 6 баллов за задания повышенного уровня.

При необходимости можно осуществить перевод набранных баллов в 5-тибалльную систему оценивания (*Таблица 3*).

*Таблица 3*

***Таблица перевода набранных баллов в 5-тибалльную систему оценивания***

<b>Набранный балл</b>	<b>Отметка</b>
12-13	5
8-11	4
4-7	3
0-3	2



**Обобщенный план контрольных измерительных материалов для проведения РПР по информатике и ИКТ в 10 классе**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1.4.2	1.3	Б	1	1
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1.5.1	1.1.6	Б	1	3
3	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	1.1.4/ 3.3.1	1.3.1/ 1.3.2	Б	1	5
4	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1.1.3	1.3.1	П	1	3
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1.6.1/ 1.6.3	1.1.3	Б	1	4
6	Знание о методах измерения количества информации	1.1.3	1.3.1	Б	1	4
7	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	1.1.4/ 3.3.1	1.3.1/ 1.3.2	Б	1	5
8	Умение исполнить алгоритм для конкретного	1.6.2	1.2.2	П	1	7

	исполнителя с фиксированным набором команд					
9	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1.3.1	1.2.1	П	1	3
10	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1.7.2	1.1.4	Б	1	4
<p>Всего заданий – <b>10</b>.  Заданий базового уровня сложности – <b>7</b>.  Заданий повышенного уровня сложности – <b>3</b>.  Максимальный первичный балл – <b>13</b>.  Общее время выполнения работы – <b>40</b> минут.</p>						