

Коми Республикаса велӧдан да наука министерство  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Государственное автономное учреждение Республики Коми  
«Республиканский информационный центр оценки качества образования»

Статистико-аналитический отчет о результатах  
государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам основного общего  
образования в 2023 году в Республике Коми  
по учебному предмету

## «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Коми в 2023 году.

### Целью отчета является:

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Коми;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию республиканской системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

### Структура отчета:

|                                                             |                                                                                                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Глава 1. Основные результаты ГИА-9 в Республике Коми</b> |                                                                                                                                                               | Стр. |
| 1.                                                          | Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году в Республике Коми                                                                            | 6    |
| 2.                                                          | Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в Республике Коми, рекомендуемой Рособнадзором шкале в 2023 году | 7    |
| 3.                                                          | Результаты ОГЭ в 2023 году в Республике Коми                                                                                                                  | 8    |
| 4.                                                          | Результаты ГВЭ-9 в 2023 году в Республике Коми                                                                                                                | 8    |
| 5.                                                          | Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Республики Коми в 2022-2023 учебном году                                                      | 9    |
| <b>Глава 2. Методический анализ результатов ГИА-9</b>       |                                                                                                                                                               | 12   |
| 2.1.                                                        | Немецкий язык                                                                                                                                                 | 12   |

При проведении анализа используются данные региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также сведений Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Республики Коми, государственного автономного учреждения Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования», государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования».

Адрес страницы размещения: <http://ricoko.ru/?p=9900>

Дата размещения: 28.08.2023

Отчет может быть использован:

- структурными подразделениями Министерства образования и науки Республики Коми при формировании региональной политики в сфере образования;
- Управлением по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Республики Коми при проведении контрольно-надзорных мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования;
- органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- республиканскими и муниципальными методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

**Составители:** **Холопов О.А.**, заместитель министра образования и науки Республики Коми

**Попов О.В.**, директор государственного автономного учреждения Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования»

**Афанасьева С.А.**, заместитель директора по оценке качества образования государственного автономного учреждения Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования»

**Габова М.А.**, проректор по научно-методической работе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»

Председатели республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АТЕ                                         | Административно-территориальная единица                                                                                                                                                                 |
| ГВЭ-9                                       | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования                                                                                                            |
| ГИА-9                                       | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования                                                                                                          |
| КИМ                                         | Контрольные измерительные материалы                                                                                                                                                                     |
| ОГЭ                                         | Основной государственный экзамен                                                                                                                                                                        |
| ГОУДПО «КРИРО»                              | Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»                                                           |
| ОО                                          | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе                                                              |
| ООО                                         | Основное общее образование                                                                                                                                                                              |
| ООШ                                         | Основная общеобразовательная школа                                                                                                                                                                      |
| ООШИ                                        | Основная общеобразовательная школа-интернат                                                                                                                                                             |
| СОШ                                         | Средняя общеобразовательная школа                                                                                                                                                                       |
| СОШ с УИОП                                  | Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов                                                                                                                           |
| РК                                          | Республика Коми                                                                                                                                                                                         |
| РИС                                         | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор                                | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки                                                                                                                                               |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ      | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                  |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ                                                                                                                                       |
| Учебник                                     | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования                  |
| ФИПИ                                        | ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»                                                                                                                                                   |
| ФПУ                                         | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования                  |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе****1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году в Республике Коми**

Таблица 1-1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Русский язык                   | 9131                                    | 350                                     |
| 2.    | Математика                     | 9153                                    | 353                                     |
| 3.    | Физика                         | 620                                     | -                                       |
| 4.    | Химия                          | 714                                     | -                                       |
| 5.    | Информатика                    | 4573                                    | 1                                       |
| 6.    | Биология                       | 1835                                    | 6                                       |
| 7.    | История                        | 270                                     | 6                                       |
| 8.    | География                      | 4762                                    | 4                                       |
| 9.    | Обществознание                 | 4382                                    | 8                                       |
| 10.   | Литература                     | 203                                     | -                                       |
| 11.   | Английский язык                | 565                                     | -                                       |
| 12.   | Немецкий язык                  | 10                                      | -                                       |
| 13.   | Французский язык               | 4                                       | -                                       |
| 14.   | Испанский язык                 | -                                       | -                                       |
| 15.   | Родной язык                    | -                                       | 303                                     |

## 2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в Республике Коми, рекомендуемой Рособрандзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1-2

| № п/п | Учебный предмет                                                  | Суммарные первичные баллы |                       |                                                                              |          |                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                          |          |
|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       |                                                                  | Отметка «2»               |                       | Отметка «3»                                                                  |          | Отметка «4»                                                                                                                                              |          | Отметка «5»                                                                                                                                              |          |
|       |                                                                  | Шкала РОН <sup>1</sup>    | Шкала РК <sup>2</sup> | Шкала РОН                                                                    | Шкала РК | Шкала РОН                                                                                                                                                | Шкала РК | Шкала РОН                                                                                                                                                | Шкала РК |
| 1.    | Русский язык                                                     | 0 – 14                    |                       | 15 – 22                                                                      |          | 23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» |          | 29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |          |
| 2.    | Математика                                                       | 0 – 7                     |                       | 8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |          | 15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии                                                                            |          | 22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии                                                                                   |          |
| 3.    | Физика                                                           | 0 – 10                    |                       | 11 – 22                                                                      |          | 23 – 34                                                                                                                                                  |          | 35 – 45                                                                                                                                                  |          |
| 4.    | Химия                                                            | 0 – 9                     |                       | 10 – 20                                                                      |          | 21 – 30                                                                                                                                                  |          | 31 – 40                                                                                                                                                  |          |
| 5.    | Информатика                                                      | 0 – 4                     |                       | 5 – 10                                                                       |          | 11 – 15                                                                                                                                                  |          | 16 – 19                                                                                                                                                  |          |
| 6.    | Биология                                                         | 0 – 12                    |                       | 13 – 25                                                                      |          | 26 – 37                                                                                                                                                  |          | 38 – 48                                                                                                                                                  |          |
| 7.    | История                                                          | 0 – 10                    |                       | 11 – 20                                                                      |          | 21 – 29                                                                                                                                                  |          | 30 – 37                                                                                                                                                  |          |
| 8.    | География                                                        | 0 – 11                    |                       | 12 – 18                                                                      |          | 19 – 25                                                                                                                                                  |          | 26 – 31                                                                                                                                                  |          |
| 9.    | Обществознание                                                   | 0 – 13                    |                       | 14 – 23                                                                      |          | 24 – 31                                                                                                                                                  |          | 32 – 37                                                                                                                                                  |          |
| 10.   | Литература                                                       | 0 – 15                    |                       | 16 – 25                                                                      |          | 26 – 34                                                                                                                                                  |          | 35 – 42                                                                                                                                                  |          |
| 11.   | Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) | 0 – 28                    |                       | 29 – 45                                                                      |          | 46 – 57                                                                                                                                                  |          | 58 – 68                                                                                                                                                  |          |

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленная в Республике Коми в 2023 году, полностью соответствует шкале, рекомендуемой Рособрандзором.

<sup>1</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрандзора) от 21.02.2023 г. № 04-57

<sup>2</sup> Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

## 3. Результаты ОГЭ в 2023 году в Республике Коми

Таблица 1-3

| № п/п | Учебный предмет  | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» |                | Отметка «3» |       | Отметка «4» |       | Отметка «5» |       |
|-------|------------------|------------------|------------------|-------------|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
|       |                  |                  |                  | чел.        | % <sup>3</sup> | чел.        | %     | чел.        | %     | чел.        | %     |
| 1.    | Русский язык     | 9131             | 35               | 147         | 1,61           | 3314        | 36,29 | 3917        | 42,90 | 1751        | 19,18 |
| 2.    | Математика       | 9153             | 33               | 415         | 4,53           | 5088        | 55,59 | 3391        | 37,05 | 256         | 2,80  |
| 3.    | Физика           | 620              | 1                | 3           | 0,48           | 315         | 50,81 | 230         | 37,10 | 72          | 11,61 |
| 4.    | Химия            | 714              | 3                | 6           | 0,84           | 209         | 29,27 | 258         | 36,13 | 241         | 33,75 |
| 5.    | Информатика      | 4573             | 7                | 205         | 4,48           | 2339        | 51,15 | 1514        | 33,11 | 515         | 11,26 |
| 6.    | Биология         | 1835             | 3                | 24          | 1,31           | 633         | 34,50 | 966         | 52,64 | 211         | 11,50 |
| 7.    | История          | 270              | 1                | 7           | 2,59           | 148         | 54,81 | 81          | 30,00 | 34          | 12,59 |
| 8.    | География        | 4762             | 5                | 283         | 5,94           | 1849        | 38,83 | 1970        | 41,37 | 660         | 13,86 |
| 9.    | Обществознание   | 4382             | 1                | 232         | 5,29           | 2764        | 63,08 | 1289        | 29,42 | 96          | 2,19  |
| 10.   | Литература       | 203              | 0                | 1           | 0,49           | 56          | 27,59 | 95          | 46,80 | 51          | 25,12 |
| 11.   | Английский язык  | 565              | 1                | 1           | 0,18           | 121         | 21,42 | 225         | 39,82 | 218         | 38,58 |
| 12.   | Французский язык | 4                | 0                | 0           | 0,00           | 1           | 25,00 | 3           | 75,00 | 0           | 0,00  |
| 13.   | Немецкий язык    | 10               | 0                | 0           | 0,00           | 2           | 20,00 | 6           | 60,00 | 2           | 20,00 |
| 14.   | Испанский язык   | -                | -                | -           | -              | -           | -     | -           | -     | -           | -     |

4. Результаты ГВЭ-9<sup>4</sup> в 2023 году в Республике Коми

Таблица 1-4

| № п/п | Учебный предмет  | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» |      | Отметка «3» |       | Отметка «4» |       | Отметка «5» |       |
|-------|------------------|------------------|------------------|-------------|------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
|       |                  |                  |                  | чел.        | %    | чел.        | %     | чел.        | %     | чел.        | %     |
| 1.    | Русский язык     | 350              | 340              | 0           | 0,00 | 22          | 6,29  | 195         | 55,71 | 133         | 38,00 |
| 2.    | Математика       | 353              | 343              | 4           | 1,13 | 115         | 32,58 | 168         | 47,59 | 66          | 18,70 |
| 3.    | Физика           | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 4.    | Химия            | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 5.    | Информатика      | 1                | 1                | 0           | 0,00 | 1           | 100,0 | 0           | 0,00  | 0           | 0,00  |
| 6.    | Биология         | 6                | 0                | 0           | 0,00 | 3           | 50,00 | 3           | 50,00 | 0           | 0,00  |
| 7.    | История          | 6                | 0                | 0           | 0,00 | 1           | 16,67 | 3           | 50,00 | 2           | 33,33 |
| 8.    | География        | 4                | 1                | 0           | 0,00 | 1           | 25,00 | 2           | 50,00 | 1           | 25,00 |
| 9.    | Обществознание   | 8                | 2                | 0           | 0,00 | 2           | 25,00 | 4           | 50,00 | 2           | 25,00 |
| 10.   | Литература       | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 11.   | Английский язык  | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 12.   | Французский язык | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 13.   | Немецкий язык    | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 14.   | Испанский язык   | -                | -                | -           | -    | -           | -     | -           | -     | -           | -     |
| 15.   | Родной язык      | 303              | 0                | 6           | 1,98 | 98          | 32,34 | 145         | 47,85 | 54          | 17,82 |

<sup>3</sup> % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету<sup>4</sup> При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.



## 5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО Республики Коми в 2022-2023 учебном году.

Таблица 1-5

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название учебника / линия учебников                                                                                                                 | Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Русский язык                   | Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 кл. – М.: Просвещение,                                                             | 46%                                                                            |
|       |                                | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 кл. – М.: Просвещение                                                         | 29%                                                                            |
|       |                                | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 9 кл. – Издательство «Дрофа»                                                         | 28%                                                                            |
| 2.    | Математика                     | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 9 кл. – М.: Просвещение                                  | 75%                                                                            |
|       |                                | Мерзляк А.Е., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра 9 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ                                            | 35%                                                                            |
|       |                                | Мерзляк А.Е., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия 9 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ                                          | 35%                                                                            |
|       |                                | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра 9 кл. – М.: Просвещение                                                                  | 21%                                                                            |
|       |                                | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра 9 кл. – М.: Просвещение                                                                | 10%                                                                            |
| 3.    | Физика                         | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. – Издательство «Дрофа»                                                                                      | 80%                                                                            |
|       |                                | Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика 9 кл. – М.: Просвещение                                                                | 75%                                                                            |
|       |                                | Перышкин А.В. Физика 9 кл.– Издательство «Экзамен»                                                                                                  | 25%                                                                            |
| 4.    | Химия                          | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 кл. – М.: Просвещение                                                                                          | 44%                                                                            |
|       |                                | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., и др. Химия 9 кл. – Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»                                                                  | 42%                                                                            |
|       |                                | Габриелян О.С. Химия 9 кл. – Издательство «Дрофа»                                                                                                   | 38%                                                                            |
| 5.    | Обществознание                 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 кл. – М.: Просвещение | 95%                                                                            |
|       |                                | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 кл. – Издательство «Русское слово», 2004-2015                                                         | 20%                                                                            |

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название учебника / линия учебников                                                                                                               | Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / линия учебников |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В. А. Обществознание 9 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ                       | 10%                                                                            |
| 6.    | История                        | Арсентьев, Данилов А.А, История России в 2-х частях. 9 кл. – М.: Просвещение                                                                      | 95%                                                                            |
|       |                                | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 9 кл. – М.: Просвещение                 | 64%                                                                            |
| 7.    | Биология                       | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Л.М.; под редакцией Пономаревой И.Л. Биология 9 кл. – Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»                  | 72%                                                                            |
|       |                                | Пасечник В.В., Каменский А. А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология 9 кл. – М.: Просвещение                               | 55%                                                                            |
| 8.    | География                      | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл., – М.: Просвещение                                                               | 70%                                                                            |
|       |                                | Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. /Под ред. Алексеева А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. – Издательство «Дрофа» | 55%                                                                            |
| 9.    | Информатика и ИКТ              | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 9 кл. – Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                                                            | 75%                                                                            |
|       |                                | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика 9 кл. – Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                            | 50%                                                                            |
|       |                                | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 кл. – Издательство «Бином. Лаборатория знаний»                                                                 | 25%                                                                            |
| 10.   | Литература                     | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях. 9 кл. – М.: Просвещение                | 93%                                                                            |
|       |                                | Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А. Литература в 2-х частях. 9 кл., – Издательство «Русское слово-учебник»                                   | 25%                                                                            |
| 11.   | Английский язык                | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 9 кл. – М.: Просвещение                                                           | 53%                                                                            |
|       |                                | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 9 кл. – Издательство «Дрофа»                                           | 32%                                                                            |
|       |                                | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 9 кл – М.: Просвещение и Издательствл «ВЕНТАНА-ГРАФ»                        | 15%                                                                            |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>учебного<br/>предмета</b> | <b>Название учебника / линия учебников</b>                                                            | <b>Примерный процент<br/>ОО,<br/>в которых<br/>использовался данный<br/>учебник / линия<br/>учебников</b> |
|------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.              | <b>Немецкий язык</b>                          | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 9 кл. – М.: Просвещение                     | 95%                                                                                                       |
|                  |                                               | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. – М.: Просвещение | 10%                                                                                                       |

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

| № п/п | Участники ОГЭ                                           | 2022 г. |       | 2023 г. |       |
|-------|---------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|
|       |                                                         | чел.    | %     | чел.    | %     |
| 1.    | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 5       | 100,0 | 10      | 100,0 |
| 2.    | Выпускники ООШ                                          | -       | -     | -       | -     |
| 3.    | Выпускники СОШ                                          | 4       | 80,00 | 3       | 30,00 |
| 4.    | Выпускники СОШ с УИОП                                   | -       | -     | 6       | 60,00 |
| 5.    | Выпускники гимназий                                     | 1       | 20,00 | -       | -     |
| 6.    | Выпускники лицеев                                       | -       | -     | 1       | 10,00 |
| 8.    | Выпускники В(с)ОШ                                       | -       | -     | -       | -     |
| 10.   | Участники с ограниченными возможностями здоровья        | -       | -     | -       | -     |

#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом. Количество участников ОГЭ по предмету в 2023 году увеличилось по сравнению с 2022 годом в два раза и составило 10 чел.

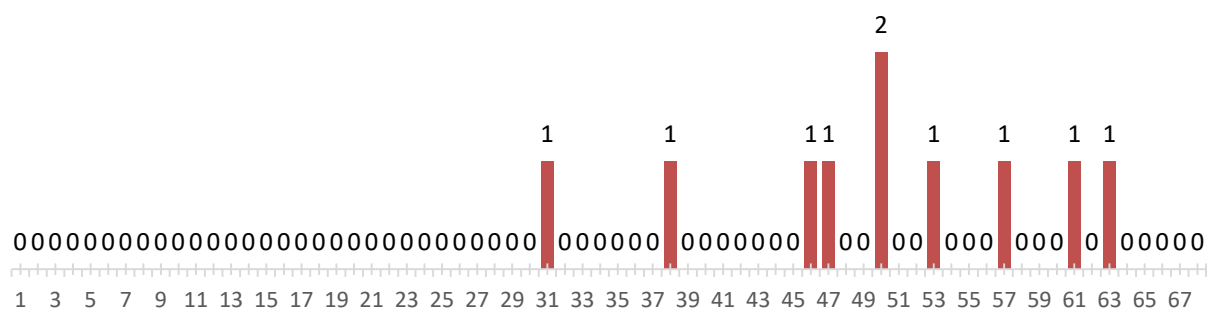
Большинство участников экзамена – это обучающиеся СОШ (6 чел. – 60,00%).

3 участника из СОШ (в 2022 году – 4 чел.) и 1 участник из лицея (в 2022 году – 0 чел.).

Столь невысокий интерес к немецкому языку можно объяснить достаточной сложностью и трудоемкостью экзамена.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

| Получили отметку | 2022 г. |       | 2023 г. |       |
|------------------|---------|-------|---------|-------|
|                  | чел.    | %     | чел.    | %     |
| «2»              | 0       | 0,00  | 0       | 0,00  |
| «3»              | 2       | 40,00 | 2       | 20,00 |
| «4»              | 3       | 60,00 | 6       | 60,00 |
| «5»              | 0       | 0,00  | 2       | 20,00 |

## 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

| № п/п | АТЕ                    | Всего участников | «2»  |      | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |       |
|-------|------------------------|------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|       |                        |                  | чел. | %    | чел. | %     | чел. | %     | чел. | %     |
| 1.    | МО ГО «Сыктывкар»      | 7                | 0    | 0,00 | 0    | 0,00  | 5    | 71,43 | 2    | 28,57 |
| 2.    | МО ГО «Воркута»        | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 3.    | ГО «Вуктыл»            | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 4.    | МО ГО «Инта»           | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 5.    | МР «Печора»            | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 6.    | МР «Сосногорск»        | 1                | 0    | 0,00 | 1    | 100,0 | 0    | 0,00  | 0    | 0,00  |
| 7.    | МО ГО «Усинск»         | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 8.    | МОГО «Ухта»            | 2                | 0    | 0,00 | 1    | 50,00 | 1    | 50,00 | 0    | 0,00  |
| 9.    | МР «Ижемский»          | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 10.   | МР «Княжпогостский»    | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 11.   | МР «Койгородский»      | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 12.   | МО МР «Корткеросский»  | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 13.   | МР «Прилузский»        | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 14.   | МО МР «Сыктывдинский»  | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 15.   | МР «Сысольский»        | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 16.   | МР «Троицко-Печорский» | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 17.   | МР «Удорский»          | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 18.   | МР «Усть-Вымский»      | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 19.   | МР «Усть-Куломский»    | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |
| 20.   | МР «Усть-Цилемский»    | -                | -    | -    | -    | -     | -    | -     | -    | -     |

| № п/п | АТЕ                                                | Всего участников | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |   | «5»  |   |
|-------|----------------------------------------------------|------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
|       |                                                    |                  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 21.   | ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» | -                | -    | - | -    | - | -    | - | -    | - |
| 22.   | ГОУ «КРЛ при СГУ»                                  | -                | -    | - | -    | - | -    | - | -    | - |
| 23.   | ГОУ РК «ФМЛИ»                                      | -                | -    | - | -    | - | -    | - | -    | - |
| 24.   | ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркута                         | -                | -    | - | -    | - | -    | - | -    | - |
| 25.   | ГОУ РК «Лицей для одаренных детей»                 | -                | -    | - | -    | - | -    | - | -    | - |

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

| № п/п | Участники ОГЭ          | Доля участников, получивших отметку |       |       |       |                                  |                                         |
|-------|------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                        | «2»                                 | «3»   | «4»   | «5»   | «4» и «5»<br>(качество обучения) | «3», «4» и «5»<br>(уровень обученности) |
| 1.    | Обучающиеся ООШ        | -                                   | -     | -     | -     | -                                | -                                       |
| 2.    | Обучающиеся СОШ        | 0,00                                | 66,67 | 33,33 | 0,00  | 33,33                            | 100,00                                  |
| 3.    | Обучающиеся СОШ с УИОП | 0,00                                | 0,00  | 66,67 | 33,33 | 100,00                           | 100,00                                  |
| 4.    | Обучающиеся гимназий   | -                                   | -     | -     | -     | -                                | -                                       |
| 5.    | Обучающиеся лицеев     | 0,00                                | 0,00  | 100,0 | 0,00  | 100,00                           | 100,00                                  |
| 6.    | Обучающиеся В(С) ОШ    | -                                   | -     | -     | -     | -                                | -                                       |

#### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-5

| № п/п | Название ОО                                                                                                                                                    | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»<br>(качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»<br>(уровень обученности) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Нет образовательных организаций, имеющих достаточное для получения статистически достоверных данных результатов для сравнения и показавших высокие результаты. |                                         |                                                                      |                                                                             |

#### 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

| № п/п | Название ОО                                                                                                                                                   | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Нет образовательных организаций, имеющих достаточное для получения статистически достоверных данных результатов для сравнения и показавших низкие результаты. |                                         |                                                                   |                                                                          |

### 2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по немецкому языку в 2023 году достаточно хорошие. Количество отметок «4» и «5» свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. В данном учебном году 2 обучающихся получили отметку «5», в 2022 году таких обучающихся не было. В 2023 году уменьшилось количество девятиклассников, сдавших экзамен на «3», в два раза.

Традиционно выше результаты показывают обучающиеся лицеев и СОШ с УИОП.

Поскольку количество участников по немецкому языку невелико, выделить ОО, показавшие низкие или высокие результаты сдачи экзамена, не представляется возможным.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

ОГЭ по немецкому языку состоит из 2 частей: письменная и устная. Письменная часть (разделы 1–4) включает задания по аудированию, чтению, по грамматике и лексике и задание по письму. Устная часть (раздел 5) содержит задания по говорению. КИМ ОГЭ по иностранному языку включает различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»). 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письму» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Тексты, представленные в разделах «Аудирование» и «Чтение», соответствуют требованиям, предъявляемым к отбору текстов. Они характеризуются законченностью, связностью. Содержание текстов учитывает возрастные особенности обучающихся, не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемых. Также содержание не дискриминирует экзаменуемых по религиозному, национальному и другим

признакам; тексты не перегружены информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; языковая сложность всех текстов соответствует заявленному уровню сложности задания.

В разделе «Лексика и грамматика» базовый уровень был представлен следующими грамматическими явлениями: *Präsens*, *Perfekt*, *Passiv* изменение определенных и неопределенных артиклей в косвенных падежах, спряжение модальных глаголов, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных.

Разделы «Письмо» и «Говорение» содержат 4 задания с развернутым ответом. Это задание № 35 в письменной части экзамена, и все задания в устной части. В 35 задании экзаменуемому предлагается написать электронное письмо личного характера – ответ на письмо зарубежного друга по переписке. В письме необходимо дать развернутые ответы на вопросы друга. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка к данному виду письма. Это задание повышенного уровня. Задание № 35 в 2023 году заключалось в ответе на вопросы: *Wie groß ist deine Familie? Verbringst du gern Zeit mit deiner Familie? Was unternimmt ihr gewöhnlich zusammen?* В письме – стимуле вопросы были заданы в настоящем времени.

Устная часть ОГЭ включает в себя 3 задания: 1 задание – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера в соответствии с правилами чтения и ритмико-интонационного оформления предложений (задание базового уровня). 2 задание – участие в условном диалог-расспросе, в котором обучающимся необходимо ответить на 6 вопросов, услышанных в аудиозаписи (задание повышенного уровня). 3 задание – создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания (задание базового уровня).

В Республике Коми в 2023 году был использован 1 вариант КИМ. В нем была представлена следующая тематика: 1 задание – чтение вслух – тексты были посвящены *Urlaubsreisen*; 2 задание – условный диалог-расспрос – экзаменуемому необходимо ответить на 6 вопросов, услышанных в аудиозаписи. Вопросы были посвящены теме *Schule*. 3 задание – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания по теме *Beruf*. В экзаменационную работу включены задания двух уровней (базового и повышенного). Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы. Всего заданий базового уровня – 23, повышенного уровня – 15.

В КИМ ОГЭ 2023 года были внесены изменения по сравнению с 2020 годом: в разделах «Аудирование», «Письмо», и частично присутствуют изменения в разделах «Чтение» и «Говорение».

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|



|                                                  |                                                                                                                                                               |        |        | «2»    | «3»    | «4»    | «5»    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>                          |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |
| <b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>          |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |
| 1                                                | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации                                                                                                      | Б      | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |
| 2                                                |                                                                                                                                                               | Б      | 40,00  | 0,00   | 100,00 | 33,33  | 0,00   |
| 3                                                |                                                                                                                                                               | Б      | 90,00  | 0,00   | 50,00  | 100,00 | 100,00 |
| 4                                                |                                                                                                                                                               | Б      | 80,00  | 0,00   | 100,00 | 66,67  | 100,00 |
| 5                                                | Понимание основного содержания прослушанного текста                                                                                                           | Б      | 92,00  | 0,00   | 90,00  | 90,00  | 100,00 |
| 6                                                | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)                                               | П      | 60,00  | 0,00   | 100,00 | 33,33  | 100,00 |
| 7                                                |                                                                                                                                                               | П      | 90,00  | 0,00   | 50,00  | 100,00 | 100,00 |
| 8                                                |                                                                                                                                                               | П      | 30,00  | 0,00   | 50,00  | 33,33  | 0,00   |
| 9                                                |                                                                                                                                                               | П      | 100,00 | 0,00   | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 10                                               |                                                                                                                                                               | П      | 90,00  | 0,00   | 100,00 | 83,33  | 100,00 |
| 11                                               | П                                                                                                                                                             | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |        |
| <b>Раздел 2. Задания по чтению</b>               |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |
| 12                                               | Понимание основного содержания прочитанного текста                                                                                                            | Б      | 96,67  | 0,00   | 83,33  | 100,00 | 100,00 |
| 13                                               | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации                                                                                                       | П      | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |
| 14                                               |                                                                                                                                                               | П      | 40,00  | 0,00   | 0,00   | 66,67  | 0,00   |
| 15                                               |                                                                                                                                                               | П      | 40,00  | 0,00   | 0,00   | 50,00  | 50,00  |
| 16                                               |                                                                                                                                                               | П      | 80,00  | 0,00   | 50,00  | 83,33  | 100,00 |
| 17                                               |                                                                                                                                                               | П      | 50,00  | 0,00   | 100,00 | 33,33  | 50,00  |
| 18                                               |                                                                                                                                                               | П      | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |
| 19                                               | П                                                                                                                                                             | 80,00  | 0,00   | 100,00 | 66,67  | 100,00 |        |
| <b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b> |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |
| 20                                               | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте                                             | Б      | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |
| 21                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 90,00  | 0,00   | 100,00 | 83,33  | 100,00 |
| 22                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 80,00  | 0,00   | 100,00 | 66,67  | 100,00 |
| 23                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 80,00  | 0,00   | 50,00  | 83,33  | 100,00 |
| 24                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 40,00  | 0,00   | 0,00   | 33,33  | 100,00 |
| 25                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 60,00  | 0,00   | 50,00  | 50,00  | 100,00 |
| 26                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 60,00  | 0,00   | 100,00 | 33,33  | 100,00 |
| 27                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 90,00  | 0,00   | 100,00 | 83,33  | 100,00 |
| 28                                               | Б                                                                                                                                                             | 100,00 | 0,00   | 100,00 | 100,00 | 100,00 |        |
| 29                                               | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | Б      | 50,00  | 0,00   | 0,00   | 50,00  | 100,00 |
| 30                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 80,00  | 0,00   | 50,00  | 83,33  | 100,00 |
| 31                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |
| 32                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 70,00  | 0,00   | 50,00  | 66,67  | 100,00 |
| 33                                               |                                                                                                                                                               | Б      | 90,00  | 0,00   | 50,00  | 100,00 | 100,00 |
| 34                                               | Б                                                                                                                                                             | 60,00  | 0,00   | 50,00  | 50,00  | 100,00 |        |
| <b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>      |                                                                                                                                                               |        |        |        |        |        |        |
| 35                                               | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул                                                                                                             | П      | 71,25  | 0,00   | 22,92  | 80,56  | 91,67  |
|                                                  |                                                                                                                                                               | К1     | 76,67  | 0,00   | 16,67  | 88,89  | 100,00 |
|                                                  |                                                                                                                                                               | К2     | 85,00  | 0,00   | 25,00  | 100,00 | 100,00 |
|                                                  |                                                                                                                                                               | К3     | 43,33  | 0,00   | 0,00   | 50,00  | 66,67  |
|                                                  |                                                                                                                                                               | К4     | 80,00  | 0,00   | 50,00  | 83,33  | 100,00 |

| УСТНАЯ ЧАСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |    |       |      |       |       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|-------|-------|--------|
| Раздел 5. Задания по говорению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |    |       |      |       |       |        |
| 34 (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение вслух небольшого текста                                                | Б  | 55,00 | 0,00 | 0,00  | 58,33 | 100,00 |
| 35(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условный диалог-расспрос                                                      | П  | 76,67 | 0,00 | 33,33 | 86,11 | 91,67  |
| 36 (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б  | 60,00 | 0,00 | 13,89 | 64,81 | 91,67  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               | К1 | 60,00 | 0,00 | 16,67 | 61,11 | 100,00 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               | К2 | 80,00 | 0,00 | 25,00 | 91,67 | 100,00 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               | К3 | 40,00 | 0,00 | 0,00  | 41,67 | 75,00  |
| <p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>34</b>; с развёрнутым ответом – <b>4</b>; по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>23</b>; заданий повышенного уровня – <b>15</b>.<br/> Максимальный первичный балл за работу – <b>68</b>.<br/> Время выполнения письменной части работы – <b>2 часа (120 минут)</b>.<br/> Время выполнения устной части работы – <b>15 минут</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>2 часа 15 минут (135 минут)</b>.</p> |                                                                               |    |       |      |       |       |        |

Как следует из статистических данных таблицы 2-7, участники ОГЭ по немецкому языку в 2023 году в целом справились с предложенными заданиями.

В письменной части работы средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 74%, заданий повышенного уровня сложности – 68%.

Наименьший средний процент выполнения отмечается по заданию 8 из блока «Аудирование» (30%).

Анализ выполнения заданий устной части показал, что средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 58%, заданий повышенного уровня – 76,67%.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Выпускники этого года справились с заданиями ОГЭ по немецкому языку, что видно из таблиц, представленных выше.

Задания по аудированию выполнены на 74% (базовый уровень) и 73% (повышенный уровень). Это говорит о том, что умения аудирования у участников ОГЭ сформированы. Однако имеются отдельные задания, которые вызвали затруднения у учащихся (задания 2 и 8), здесь наблюдается самый маленький процент выполнения.

Задания по чтению (базовый уровень) выполнены на 97%. Только лишь один учащийся сделал ошибку в 12 задании, не правильно проставив две цифры. Повышенный уровень выполнен на 61%.

К типичным ошибкам при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» можно отнести следующие:

- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;
- опора лишь на значение отдельного слова при ответе на тестовый вопрос;
- выбор вариантов ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте (экзаменуемые забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами).

Проанализировав данные таблицы по лексико-грамматическим заданиям, можно сделать вывод, что в целом у экзаменуемых сформированы грамматические навыки, хотя, сравнивая

задания на грамматические и лексико- грамматические навыки, средний балл выполнения заданий на грамматические навыки ниже, чем на лексико-грамматические навыки (65% и 70% соответственно). Наибольшую сложность вызывают задания на образование степеней сравнения прилагательных, образование родительного падежа существительных сильного склонения, наблюдается незнание правил словообразования.

В 2023 году учащиеся должны были написать личное электронное письмо (задание 35) другу по переписке. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что он не составил сложности для группы хорошо подготовленных учащихся, при этом четко выделилась отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела.

Написанное личное письмо учащегося оценивается по критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 10 баллов. С написанием письма личного характера справились 80% учащихся. В варианте КИМ необходимо было ответить на вопросы: *Wie groß ist deine Familie? Verbringst du gern Zeit mit deiner Familie? Was unternimmt ihr gewöhnlich zusammen?*

В целом следует отметить достаточно хороший уровень выполнения задания, содержательно большинство писем соответствуют заданию.

Однако имеются отдельные недочеты по первому критерию «РКЗ». По этому параметру оценивается как содержание, так и соответствие объема текста заданию. Была работа, в которой количество слов превышало допустимый объем. А также встретились 2 работы, в которых количество слов было меньше допустимого объема. Согласно правилам, допустимые отклонения в объеме составляют 10%, т.е. если в выполненном задании 33 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 35 отсчитываются от начала работы 120 слов, и оценивается только эта часть работы. 70% учащихся справились с данным критерием на 100% (макс. 3 балла).

По критерию «Организация текста», где оценивается логичность, наличие средств логической связи, формат письма и расположение элементов письма (обращение, завершающая фраза, подпись), 70% учащихся справились на максимальный балл (2 балла). В работе, которая превышала допустимый объем были нарушения в логике, средствах логической связи, а также из-за того, что была оценена лишь часть письма с количеством 120 слов, отсутствовали завершающая фраза и подпись. За данный критерий учащийся получил 0 баллов.

Критерий «лексико-грамматическое оформление текста» вызвал наибольшую трудность у выпускников. Типичными ошибками можно назвать:

- употребление определенных и неопределенных артиклей (*in Stadt Uchta*);
- порядок слов в простом предложении (*Ich und meine Familie viel reisen*);
- порядок слов в сложноподчиненном предложении после союзов *dass, weil* (*weil sie ist ein Ort, wohin....*);
- употребление местоимений в винительном и дательном падежах (*Das gefällt mich*);
- управление глаголов (*Du fragst mich über...*).

С 4 критерием «орфография и пунктуация» участники справились намного лучше, чем с 3 критерием, хотя орфографические ошибки тоже присутствовали: *E-mail, Petr I, , unterstützen*

и т.д. Что касается пунктуации, экспертами учитывалась пунктуация электронного письма личного характера: оформление обращения, отсутствие точки после подписи и завершающей фразы, оформление инфинитивного оборота, а также точки в конце предложений. Следует отметить, что большинство учащихся владеют правильным оформлением личного электронного письма.

Устная часть состоит из 3 заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе; создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания. В общем, двое учащихся получили за устное задание по всем критериям 0 баллов. Остальные справились, но допускали некоторые ошибки.

По данным таблицы выпускники хуже всего справились с заданием 1 (чтение текста 55%). Типичными ошибками являются следующие:

- чтение иностранных слов (*surfen*);
- ударение в сложных словах (*Fremdspachen*);
- ударение в словах с неотделяемыми приставками (*Umgebung, unterhalten*);
- неправильное чтение слов (*der вместо die, mindestens, circa*).

Во втором задании учащимся предлагалось принять участие в телефонном опросе и ответить на 6 вопросов по теме «Школа». Данное задание повышенного уровня участники выполнили лучше всех из устной части (76,67%).

Вопрос *Wie viele Stunden Unterricht haben Sie täglich?* – некоторые учащиеся не давали ответ на вопрос «сколько».

Вопрос *Welches Fach fällt Ihnen am schwersten?* – все справившиеся с устной частью дали верные ответы.

Вопрос *Welcher Wochentag ist Ihr liebster? Warum?* – некоторые учащиеся называли любимый день, но не объясняли, почему они его любят больше всех.

Вопрос *Wie steht es mit dem Sportunterricht an Ihrer Schule?* - некоторые учащиеся не поняли вопрос и отвечали про кружки по спорту в школе, а не про урок.

Вопрос *Wie meinen Sie, ob man heute die Schuluniform braucht? Warum ja? Und warum nicht?* - некоторые участники не смогли объяснить причину, почему важна или неважна школьная форма.

Вопрос *Welche Tipps könnten Sie Ihren Freunden geben, um Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern?* – некоторые учащиеся не употребляли сослагательное наклонение в ответе.

В целом, необходимо отметить, что были участники ОГЭ, которые отвечали на вопросы одним словосочетанием. Кроме того, были грамматические ошибки в ответах (порядок слов, предлоги, артикли, и т.д.), которые не затрудняют понимание и не учитываются, но их необходимо стараться избегать, так как в монологическом высказывании данные ошибки влияют на общий балл.

С монологом учащиеся справились в целом на 60%, что не является довольно хорошим показателем.

В варианте КИМ тема монологического высказывания была «Будущая профессия».

Выпускники должны были составить связный монолог по следующим аспектам: *Berufe, die bei den Jugendlichen besonders populär sind / was Ihnen bei der Berufswahl wichtig ist/ wo man Informationen über Berufe finden kann/ welche Eigenschaften und Kenntnisse man für Ihren künftigen Beruf braucht*. Были учащиеся, которые не набрали необходимого объема для проверки работы

по всем критериям (менее 5 фраз). Работы остальных участников были оценены по трем критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания и языковое оформление высказывания.

Некоторые учащиеся по первому аспекту «РКЗ» приводили в пример только одну профессию, другие не говорили о подростках, а о людях в целом. В последнем аспекте участники говорили о качествах характера и забывали сказать о необходимых знаниях для будущей профессии, поэтому балл за первый критерий у них был снижен.

Типичными ошибками по критерию «организация высказывания» было отсутствие вступительной/заключительной фразы. Некоторые участники говорили по пунктам плана, никаким образом не связывая их, т.е. получалось не связное монологическое высказывание, а ответы на вопросы.

Много трудностей вызвало языковое оформление высказывания, что было третьим критерием оценивания этого задания. Типичные ошибки:

- употребление определенных и неопределенных артиклей (*Ich möchte ein Journalist werden*);

- употребление местоимений (*für diese Beruf*);

- порядок слов в СПП (*wo es gibt alles*);

- склонение прилагательных (*ein aktuelle Thema*);

- отсутствие главного или второстепенного члена предложения (*in dieser Zeit kann finden*);

- спряжение модальных глаголов (*ich könne*).

Также были допущены фонетические ошибки. Неправильное ударение в словах *Internet, aufmerksam, Charaktereigenschaften, Zukunft*.

В общем, хотелось бы отметить, что последний критерий был самым трудным для выпускников. Это говорит о том, что у учащихся речевые грамматические, лексические и фонетические навыки сформированы на среднем уровне.

○ *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Республике Коми учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Большинство ОО используют УМК «Немецкий язык» («Deutsch») (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.) предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В целом данные учебники содержат достаточное количество теоретических и практических материалов, позволяющих обучающимся республики показывать на ОГЭ по немецкому языку хорошие результаты.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

В ходе государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выявляется сформированность следующих метапредметных результатов.

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

###### *1) базовые логические действия*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

#### *2) базовые исследовательские действия*

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### *3) работа с информацией*

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### *1) самоорганизация*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

##### *2) самоконтроль*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## 3) эмоциональный интеллект

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

## 4) принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению

На результаты выполнения обучающимися заданий по немецкому языку могла повлиять недостаточная сформированность отдельных метапредметных умений.

Проанализируем группу универсальных учебных познавательных действий.

## 1) базовые логические действия

В ряде заданий необходимо устанавливать существенные признаки веществ, на основании которых проводить обобщение, сравнение, устанавливать соответствие (5,12,13-19), исключать лишнее (13-19), находить пропущенные элементы (20-28, 29-34).

Рассмотрим успешность их выполнения.

Задания на установление соответствия. Средняя успешность выполнения задания 5 – 92%, в группе получивших отметку 2 – 0%, задания 12 – 96,67%, в группе получивших отметку 2 – 0%, задания 13 – 70%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 14 – 40%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 15 – 40%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 16 – 80%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 17 – 50%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 18 – 70%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 19 – 80%, в группе получивших отметку 2 - 0%.

Результаты позволяют сделать вывод о низкой сформированности данных умений у обучающихся, получивших отметку 2.

Задания на исключение лишнего - средняя успешность от 40% до 80%, в группе получивших отметку 2 – 0%.

Задания, в которых необходимо найти пропущенные элементы: средняя успешность выполнения задания 20 – 70%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 21 – 90%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 22 – 80%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 23 – 80%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 24 – 40%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 25 – 60%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 26 – 60%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 27 – 90%, в группе получивших отметку 2 - 0%, задания 28 – 100%, в группе получивших отметку 2 - 0%.

Результаты выполнения указанных заданий свидетельствуют о среднем уровне сформированности умений устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа у большинства обучающихся и о несформированности данного умения у обучающихся, получивших отметку 2.

В заданиях 13-19 необходимо проанализировать текст и на этой основе делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. Результаты выполнения данных заданий свидетельствуют о среднем уровне сформированности данных умений у большинства обучающихся и о несформированности данного умения у обучающихся, получивших отметку 2.

## 2) базовые исследовательские действия

Заданий, основанных на данной группе умений, в КИМ не представлено.

## 3) работа с информацией

В задании 5 представлена информация в различной форме: табличной и текстовой, ее необходимо анализировать, систематизировать, интерпретировать.

Средняя успешность выполнения задания 5 – 92%, в группе получивших отметку 2 - 0%, что позволяет сделать вывод о низкой сформированности данного умения у обучающихся, получивших отметку 2.

В заданиях 5,12,13-19 необходимо умение эффективно систематизировать информацию. Средняя успешность их выполнения – от 40% до 96,67%.

В группе получивших отметку 2 – 0% во всех заданиях. Это позволяет сделать вывод о несформированности данных умений в группе обучающихся, получивших отметку 2.

Рассмотрим группу универсальных коммуникативных действий.

Задание 35 требует сформированного умения воспринимать и формулировать суждения, умения выражать свою точку зрения в письменных текстах.

Средняя успешность его выполнения – 71,25%, в группе получивших отметку 2 – 0%. Это свидетельствует о низкой сформированности данных умений у обучающихся, получивших отметку 2.

Задания 2 и 3 устной части основаны на сформированном умении формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, умении выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Средняя успешность выполнения – 76,67% и 60% соответственно, в группе получивших отметку 2 - 0%. Это позволяет сделать вывод о несформированности данных умений у обучающихся, получивших отметку 2.

Рассмотрим группу универсальных учебных регулятивных действий.

#### 1) самоорганизация

Задание 35 опирается на умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, предполагает умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть). Средняя успешность его выполнения – 71,25%, в группе получивших отметку 2 – 0%. Это свидетельствует о низкой сформированности данных умений у обучающихся, получивших отметку 2.

#### 2) самоконтроль

Выполнение всех заданий требует умения владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. При недостаточной сформированности самоконтроля (как итогового, так и пошагового) и рефлексии могут возникать ошибки, описки.

Выполнение всех заданий требует развитого умения оценивать соответствие результата цели и условиям. Большое число ошибок возникает при недостаточной его сформированности.

Задание 3 устной части требует опоры на умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. Средняя успешность его выполнения – 60%, в группе получивших отметку 2 – 0%, что свидетельствует о недостаточной сформированности данных умений у обучающихся.

#### 3) эмоциональный интеллект

Задание 2 устной части предполагает умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Средний процент успешности его выполнения – 76,67%, в группе получивших отметку 2 – 0%, что свидетельствует о недостаточной сформированности данных умений у обучающихся, получивших отметку 2.

#### 4) принятие себя и других



Задание 2 устной части предполагает умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Средний процент успешности его выполнения – 76,67%, в группе получивших отметку 2 – 0%, что свидетельствует о недостаточной сформированности данных умений у обучающихся, получивших отметку 2.

Таким образом, результаты ОГЭ показали наличие ряда проблем в сформированности метапредметных умений, в том числе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции, включая навыки внимательного прочтения текста задания, умения выделять необходимую для выполнения задания информацию, оценивать соответствие результата цели и условиям – познавательные и регулятивные УУД;

- недостаточный уровень сформированности навыков проведения логических рассуждений, выявления причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей при изучении явлений и процессов – логические УУД;

- недостаточный уровень сформированности умения интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать данные, делать выводы, систематизировать) – познавательные УУД.

- недостаточно сформированное умение выразить свою точку зрения – коммуникативные УУД.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ, показал, что особого внимания требует работа учителей по обновлению методической системы обучения предметам (форм, приемов, методов и технологий обучения), содействующей продуктивному освоению школьниками отдельных универсальных учебных действий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- умение понимать основное содержание прочитанного текста;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение отвечать на услышанные вопросы, сообщать фактическую информацию;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- орфографические навыки;

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- умение точно и полно отвечать на поставленные вопросы в письме;
- умение монологической речи: сделать сообщение на заданную ситуацию по предложенному плану;
- умение связно и последовательно высказываться;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представление ее в виде несплошного текста;

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- речевые грамматические навыки;
- речевые лексические навыки;
- навыки чтения текста в соответствии с правилами чтения и навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Республики Коми*

В качестве вероятных причин затруднений и типичных ошибок можно выделить следующее: отсутствие внимания стратегиям работы с обучающимися с различным уровнем языковой подготовки, отсутствие языковой догадки. Учащиеся не могут догадаться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Мало внимания уделено отработке навыков схематического представления аргументов и контраргументов при подготовке к написанию личного (электронного) письма, чтобы организовать свою мысль в доступной к пониманию читателей форме. В учебном процессе отсутствует достаточное количество элементов неподготовленной речи: ролевые игры, конкурсы с учетом дифференциального уровня владения иностранным языком.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках учащиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными способами решения различных коммуникативных задач. Большое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков, организовывать групповые проекты и командную работу для решения определенных коммуникативных задач. Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать в процесс обучения творческие проблемные задания, развивающие продуктивные навыки речи – обучать различным формам письма и устного монологического высказывания.

Необходимо уделять больше внимания грамматической и лексической стороне оформления устных и письменных высказываний, формированию богатого словарного запаса обучающихся и грамотному использованию лексики в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости и грамматических свойств. Школьникам важно научиться не просто заучивать отдельные слова, а работать со словами на уровне словосочетания и предложения, выполнять упражнения на дифференциацию синонимов и их использование в определенном языковом окружении. Особое внимание следует уделять правилам орфографии и пунктуации.

Необходимо тренировать учеников выполнять типы заданий, которые будут в материалах ОГЭ, основываясь на демоверсии, которые имеются в свободном доступе. При формировании умений учащихся в аудировании необходимо использовать те типы текстов, которые используются в КИМ или же аналогичные задания, имеющиеся в учебниках для подготовки к международным экзаменам.

**АУДИРОВАНИЕ:**

На уроках необходимо использовать все типы текстов, заявленные в спецификации и КИМ ОГЭ:

- для аудирования с извлечением запрашиваемой информации – объявления, реклама, беседа на знакомые темы в рамках кодификатора, короткие интервью;
- для аудирования с пониманием основного содержания – микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представление ее в виде сплошного текста – интервью, беседы: давать задания на написание определенных слов, услышанных в тексте.

При тренировке на уроках немецкого языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении.

Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При обучении аудированию и чтению дотекстовый этап работы с информацией имеет огромное мотивационное значение. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель на данном этапе может снять возможные трудности. Оптимальным механизмом работы с текстом на данном этапе следует считать смысловое прогнозирование, которое определяется знанием контекста, а соответственно и возможных ситуаций, которые, в свою очередь, предполагают использование определенных структур, клише, речевых формул.

Для эффективной мотивации обучающихся на выполнение задания и для введения обучающихся в тему разговора предлагаем на подготовительном этапе урока использовать визуальную опору в виде фотографии, демонстрирующей ситуацию, которая отражает тему, затронутую в тексте. Необходимо стимулировать обучающихся на обсуждение темы, заявленной на картинке. Мозговой штурм и создание ассоциативного ряда позволят обучающимся построить семантическое поле, необходимое для понимания содержания текста.

**ЧТЕНИЕ:**

1) чтение с пониманием основного содержания:

- учить выделять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания;
- не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, не переводить текст дословно;

2) чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации:

- учить отделять запрашиваемую информацию от избыточной, второстепенной, ненужной при выполнении данного задания.

В целом следует совершенствовать как технику чтения, так и отрабатывать умения чтения в режиме ограниченного времени.

#### ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА:

1) целенаправленно и систематически тренировать в использовании лексико-грамматических навыков на разных этапах обучения;

2) формировать умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного текста, так как все тестовые задания носят коммуникативный характер, слова-пропуски вписаны в контекст и могут быть определены только при четком понимании общего смысла монологического либо диалогического высказывания;

3) уделять особое внимание словообразовательным моделям всех частей речи (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов и суффиксов.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся - получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

При обучении лексико-грамматическим знаниям необходимо использовать связанные аутентичные тексты. Уже с этапа ознакомления с текстом надо добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление. Следует приучать учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий. Важно проводить с учащимися анализ структуры и смысла предложения, и необходимого порядка слов.

Можно рекомендовать учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают. Следует требовать от учащихся выполнения задания по определенной технологии. Для заполнения пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов, можно предложить следующую технологию выполнения задания. В качестве подготовительных упражнений просмотрите предлагаемые для выбора слова и в первую очередь определите их часть речи, выделяя существительные, прилагательные, местоимения, наречия, числительные и модальные глаголы.

#### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

1) учить стратегии выполнения задания «Электронное письмо личного характера»:

- внимательно прочитать не только инструкцию, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на немецком языке);

- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;

- наметить план своего ответного письма;

- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и положительные эмоции от полученного письма;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;
- проверить соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам), правильность организации и логичность текста, правильность языкового оформления текста;
- контролировать количество слов в письме.

#### ГОВОРЕНИЕ:

##### 1) чтение текста вслух:

- тренировать правильное произнесение отдельных звуков, сохранение при чтении фонемного состава слова;
- уделять внимание ударению, делению предложения на синтагмы и ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений;

##### 2) условный диалог-интервью:

- развивать умения отвечать на вопросы полным предложением без графической опоры за 40 секунд;
- развивать умение давать 1-2 грамматически правильно оформленных предложения на вопросы, покрывающие вопрос;
- развивать умение отвечать на вопрос с одного прослушивания.

##### 3) монологическое высказывание:

- учить стратегии устного монологического высказывания: наличие вступительной и заключительной фразы; использование средств логической связи; умение высказывать свое отношение и аргументировать свое мнение; четкое следование поставленной коммуникативной задаче.

#### Учителям необходимо:

- Знакомить учащихся с форматом ОГЭ, с основными требованиями, критериями оценивания.
- Выполнять такого рода задания из открытого банка заданий на сайте ФИПИ, анализировать демоверсии.
- Проводить диагностические тестирования, отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих принимать участие в ОГЭ.
- Выполнять задания ОГЭ, требующие развернутого ответа, и оценивать развернутые ответы согласно критериям.
- Готовить учащихся к выполнению заданий ОГЭ, начиная с первых лет изучения немецкого языка.
- Приучать обучающихся внимательно читать задания и инструкции.
- Выполнять устную часть ОГЭ в классе, создавая ситуацию экзамена, когда одновременно сдают несколько обучающихся, делать аудиозаписи устных ответов для снятия стресса и боязни микрофона.

• Учителям необходимо самим ознакомиться с изменениями в критериях, которые можно найти на сайте ФИПИ.

Рекомендации, связанные с метапредметными аспектами подготовки:

- усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность,  
- способствовать формированию умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов и пр.

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей;

- проводить на уроках работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;

- уделить особенное внимание на правильное заполнение бланков ответов экзамена, письмо печатными буквами, ориентирование в бланках ответов.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

- организовывать обмен опытом успешной работы педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ.

- привлекать экспертное сообщество региона (члены РПК по предмету; педагоги, прошедшие обучение по программам подготовки экспертов ГИА и т. п.). По итогам проведения заседаний готовить рекомендации для педагогов с включением в них заданий ЕГЭ, адаптированных к темам и практикующим конкретным программам и УМК.

- организовать ознакомление педагогов с изменениями в КИМ ОГЭ 2024 года.

- организовать тесное взаимодействие методических объединений и иных структур образовательной организации, родительской общественности с психологическими службами, школьными психологами в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, т. к. определенная доля неверно выполненных заданий связана с невнимательностью, волнением выпускников, отсутствием у них стрессоустойчивости и т. п.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Принять на муниципальном уровне управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- провести анализ результатов ОГЭ, выявить динамику за последние 3 года;

- определить перечень образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты на протяжении нескольких лет;

- провести анализ кадрового состава образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- сформировать комплекс мер методической поддержки педагогов по вопросам подготовки к ГИА с учетом предложений ГОУДПО «КРИРО»;
- направить педагогов на диагностику предметных и методических компетенций;
- организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с привлечением регионального методического актива и тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУДПО «КРИРО»;
- предусмотреть финансирование для направления педагогов, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучающихся в процедуре ОГЭ, на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГОУДПО «КРИРО»;
- усилить информирование педагогов о методических мероприятиях по подготовке к ОГЭ, о заседаниях республиканских методических объединений учителей-предметников;
- привлекать к индивидуальной работе с педагогами членов муниципального и регионального методического актива, учителей, имеющих стабильно высокие результаты;
- направить заявку в ГОУДПО «КРИРО» на проведение выездного проектного дизайна «Мобильный методист в муниципалитете»;
- осуществлять анализ профессиональной активности педагогов, принять управленческие решения, направленные на повышение активности участия в методических мероприятиях;
- предусмотреть тематику анализа результатов ОГЭ-2023, подготовки к ОГЭ-2024 на заседаниях муниципальных методических объединений;
- активизировать деятельность муниципальных координаторов по вовлечению образовательных организаций в сопровождение обучающихся на платформе «Личный кабинет обучающегося по подготовке к ОГЭ», разработанной ГОУДПО «КРИРО»;
- активизировать деятельность педагогов-наставников по подготовке обучающихся к ОГЭ с использованием ресурсов платформы «Личный кабинет обучающегося».

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

##### *○ Учителям, методическим объединениям учителей.*

Принимая во внимание, что в каждом классе имеются дети с различным уровнем предметной подготовки, необходимо готовить выпускников к ОГЭ по предмету на базовом и повышенном уровне сложности через дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Внутренняя дифференциация, которая представляет собой различное обучение в одной достаточно большой группе обучающихся (классе), предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозирования помощи со стороны учителя. При этом возможно разделение учащихся на группы внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами.

Для усвоения программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже базового, целесообразно рекомендовать следующее.

В части дифференциации по объему учебного материала – учащимся с низким уровнем обучаемости дается больше времени на выполнение задания, более сильным учащимся

выдается дополнительное задание (аналогичное основному, но более трудное или нестандартное, требующее переноса освоенных умений в новые условия).

В части дифференциации по уровню трудности – предлагать самостоятельные и контрольные работы, содержащие три уровня сложности, учащиеся выбирают подходящий для себя уровень сложности.

В части дифференциации работы по характеру помощи учащимся - тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь (справочные материалы).

Необходима серьезная внеурочная работа под руководством подготовленных преподавателей (как в виде очных занятий, так и посредством онлайн-курсов).

Обязательность освоения базового уровня обучающимися, не претендующими на высокую оценку, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна обучающемуся, реально выполнима, посильна и доступна.

С целью систематического повторения материала отбирать задачи, требующих для решения знаний из различных разделов изучаемого предмета.

В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения, необходимо использовать приёмы, направленные на предупреждение неуспеваемости.

Применяются различные виды дифференцированной помощи:

- работа над ошибками на уроке и включение её в домашние задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся;
- организация самостоятельного повторения материала, необходимого для изучения новой темы;
- координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время;
- привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений;
- предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий, плана ответа);
- указание правила, на которое опирается задание;
- дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.);
- указание и разработка алгоритма выполнения задания;
- обращение к аналогичному заданию, выполненному раньше;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части.

Особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на детей, испытывающих трудности в обучении (что традиционно для школы), но и на одаренных детей. Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в системе уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения.

Для группы сильных обучающихся можно давать опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему-опору или план, найти информацию в словарях и справочниках и др. Интенсификация процесса обучения за счёт повышенного уровня сложности учебного материала, разнообразия форм



деятельности на уроке позволит сохранить мотивацию у школьников, демонстрирующих высокие результаты, создать условия для развития их интеллектуального потенциала.

При работе со школьниками, относящимися к группам с разным уровнем подготовки, рекомендуется сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Существенного внимания со стороны педагога требует освоение обучающимися теоретического материала курса без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Это требует организации дополнительной работы с теоретическим материалом, выполнения большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология работы в малых группах сотрудничества из 3–5 человек. При использовании технологии сотрудничества обучающиеся обмениваются мнениями, учатся и помогают друг другу. При возникновении спорных вопросов они могут вместе их обсудить, чтобы найти ответы. В процессе групповой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность учащихся: умение формулировать проблему, способность слушать и слышать других, выражать собственное мнение и уважать мнение других людей, способность приходить к консенсусу, умение находить баланс между слушанием и говорением.

Важнейшая роль учителя при использовании групповой работы состоит в четкой формулировке задач, которые должны быть поняты и осознаны всеми членами группы, в оказании своевременной помощи при затруднениях, в грамотной организации оценки деятельности как группы в целом, так и каждого участника, а также в организации рефлексии.

Формируя наборы задач для обучения целесообразно начинать с задач на использование только что изученного алгоритма и с типовой учебной ситуации, но нельзя полностью повторять формулировки уже решенных задач. В задаче должны быть не только изменены числовые данные, но и использованы другие словесные обороты для описания той же типовой ситуации. В этом случае освоение алгоритма осуществляется полностью с учетом работы над условием и осмысленным выделением физической модели. Затем можно переходить к использованию изученного алгоритма в измененной ситуации, затем – к комбинированию изученных алгоритмов в типовой ситуации и т.д. Таким образом, «лесенка» усложнения задач состоит из вариаций заданий, различающихся как по сложности деятельности, так и по контексту.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Принять на уровне образовательной организации управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- провести анализ потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения;

- организовать выявление лучших практик педагогов по организации дифференцированного обучения;
- организовать трансляцию лучших практик через заседания методических объединений, семинары, практикумы, мастер-классы;
- организовать участие педагогов в методических мероприятиях ГОУДПО «КРИРО», заседаниях республиканских методических объединений учителей-предметников;
- организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с привлечением регионального методического актива и тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУДПО «КРИРО».

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Принять на муниципальном уровне управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- провести исследование потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения;
- сформировать комплекс мер методической поддержки педагогов по вопросам подготовки к ГИА, в том числе по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки;
- организовать отбор лучших муниципальных практик дифференцированного обучения;
- организовать трансляцию лучших практик через заседания муниципальных методических объединений, муниципальные семинары, практикумы, мастер-классы;
- усилить информирование педагогов о методических мероприятиях ГОУДПО «КРИРО», о заседаниях республиканских методических объединений учителей-предметников.

**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»:**

**Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:**

государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования»

**Ответственные специалисты:**

| <i>Фамилия, имя, отчество</i>      | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Горват Евгения<br/>Гелиевна</b> | Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ №21» г. Сыктывкара, учитель немецкого и английского языков<br><br>Председатель республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования немецкому языку |