

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
117	3,18	154	4,45	193	5,23

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	56	47,86	66	42,86	93	48,19
Мужской	61	52,14	88	57,14	100	51,81

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	113	96,58	153	99,35	193	100,00

ВТГ, обучающихся по программам СПО	0	0,00	0	0,00	0	0,00
ВПЛ	0	0,00	1	0,65	0	0,00
Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету	4	3,42	0	0,00	0	0,00

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники СОШ	79	67,52	95	62,09	121	62,69
2.	выпускники СОШ с УИОП	23	19,66	34	22,22	39	20,21
3.	выпускники гимназий	5	4,27	16	10,46	17	8,81
4.	выпускники лицеев	6	5,13	7	4,58	14	7,25
5.	выпускники кадетских школ	0	0,00	1	0,65	2	1,04

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	МО ГО «Сыктывкар»	52	26,94
2.	МО ГО «Воркута»	8	4,15
3.	МО «Вуктыл»	4	2,07
4.	МО «Инта»	4	2,07
5.	МР «Печора»	9	4,66
6.	МР «Сосногорск»	19	9,84
7.	МО «Усинск»	13	6,74

8.	МО «Ухта»	46	23,83
9.	МР «Ижемский»	3	1,55
10.	МР «Княжпогостский»	6	3,11
11.	МР «Койгородский»	0	0,00
12.	МР «Корткеросский»	1	0,52
13.	МР «Прилузский»	0	0,00
14.	МР «Сыктывдинский»	2	1,04
15.	МР «Сысольский»	2	1,04
16.	МР «Троицко-Печорский»	4	2,07
17.	МР «Удорский»	5	2,59
18.	МР «Усть-Вымский»	10	5,18
19.	МР «Усть-Куломский»	3	1,55
20.	МР «Усть-Цилемский»	0	0,00
21.	ГОУ РК «Лицей для одаренных детей»	0	0,00
22.	ГОУ «КРЛ при СГУ»	0	0,00
23.	ГОУ РК «ФМЛИ»	2	1,04
24.	ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»	0	0,00

1.6. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

ЕГЭ по географии в 2025 году в основной период сдавало 193 человека или 5,23 % от общего числа участников ЕГЭ. Количество участников ЕГЭ по географии в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось на 19 человек. За последние три года наметилась положительная динамика количества участников экзамена по географии, так в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось на 1,27 %, в 2025 году – на 0,78 %.

Количество участников ЕГЭ по географии в первую очередь зависит от изменения политики вузов на расширение направлений с географической составляющей, это и определяет увеличение числа сдающих экзамен по географии.

По процентному соотношению юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по географии за последние три года ситуация, следующая: в 2023 году – девушки 47,23 %, юноши 52,67 %; в 2024 году доля девушек уменьшилась и составила 42,86 %, доля юношей увеличилась и составила 57,14 %, в 2025 году – доля девушек увеличилась до 48,19 %, доля юношей составила 51,81 %.

Традиционно преобладают юноши на экзамене по географии, что объясняется профилем вузов в регионе (Ухтинский государственный технический университет, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина) и спецификой направлений

профессиональной подготовки: экология и природопользование, нефтегазовое дело, нефтегазовые техника и технологии, землеустройство и кадастры, экономика, прикладная геология, горное дело, геология и экологическая безопасность, туризм, агрономия, публичная политика, журналистика и др.

В 2025 году 100 % участников ЕГЭ по географии основного периода составили выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО.

Традиционно большую часть участников ЕГЭ составляют выпускники СОШ (62,69 %). В 2024 году доля выпускников СОШ составила 62,09 %, в 2023 году – 67,52 %. На втором месте - выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов (2025 год – 20,21 %, 2024 год – 22,22 %, в 2023 году – 19,66 %. Третью позицию занимают выпускники гимназий: 2025 год – 8,81 %, 2024 год – 10,46 %, в 2023 году – 4,27 %. Доля выпускников лицеев увеличилась с 4,58 % в 2024 году до 7,25 % в 2025 году. От кадетских школ доля участников ЕГЭ составила 1,04 %.

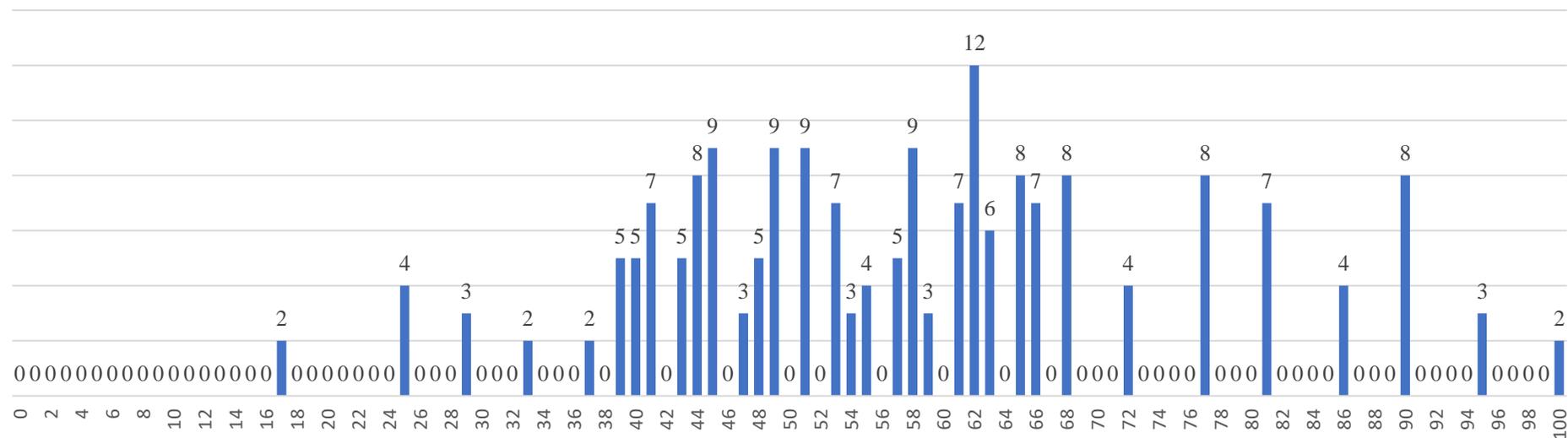
Распределение участников ЕГЭ по географии по АТЕ региона определяется численностью населения района и количеством образовательных организаций. Традиционно лидируют МО ГО «Сыктывкар» – 26,94 %, МО ГО «Ухта» – 23,83 %.

Наименьшее количество участников ЕГЭ по географии в следующих АТЕ: по 1,04 % - МР «Сыктывдинский» и «Сысольский», 0,52% - МР «Корткеросский».

Таким образом, наблюдаемые изменения сравнимы с данными за последние три года, но значительных изменений в характеристике состава участников ЕГЭ по географии нет. По количеству участников ЕГЭ по географии по АТЕ Республики Коми традиционно лидируют городские округа.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла, %	3,39	3,90	5,70
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	60,17	62,34	50,78
3.	от 61 до 80 баллов, %	29,66	25,97	31,09
4.	от 81 до 100 баллов, %	6,78	7,79	12,44
5.	Средний тестовый балл	56,49	56,55	57,66

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ**

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	5,70	50,78	31,09	12,44
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0,00	0,00	0,00	0,00
3.	ВПЛ	0,00	0,00	0,00	0,00
4.	Участники экзамена с ОВЗ	0,00	0,00	100,00	0,00

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	СОШ	121	6,61	54,55	31,40	7,44
2.	СОШ с УИОП	39	5,13	46,15	30,77	17,95
3.	гимназии	17	5,88	52,94	29,41	11,76
4.	лицей	14	0,00	21,43	35,71	42,86
5.	кадетские школы	2	0,00	100,00	0,00	0,00

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	93	8,60	48,39	30,11	12,90
2.	мужской	100	3,00	53,00	32,00	12,00

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	МО ГО «Сыктывкар»	52	7,69	44,23	34,62	13,46
2.	МО ГО «Воркута»	8	25,00	50,00	12,50	12,50
3.	МО «Вуктыл»	4	0,00	25,00	25,00	50,00
4.	МО «Инта»	4	0,00	50,00	25,00	25,00
5.	МР «Печора»	9	11,11	44,44	44,44	0,00
6.	МР «Сосногорск»	19	10,53	78,95	5,26	5,26
7.	МО «Усинск»	13	0,00	7,69	53,85	38,46
8.	МО «Ухта»	46	0,00	60,87	30,43	8,70
9.	МР «Ижемский»	3	0,00	0,00	100,00	0,00
10.	МР «Княжпогостский»	6	16,67	33,33	33,33	16,67
11.	МР «Койгородский»	0	0,00	0,00	0,00	0,00
12.	МР «Корткеросский»	1	0,00	0,00	0,00	100,00
13.	МР «Прилузский»	0	0,00	0,00	0,00	0,00

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
14.	МР «Сыктывдинский»	2	0,00	50,00	50,00	0,00
15.	МР «Сысольский»	2	0,00	100,00	0,00	0,00
16.	МР «Троицко-Печорский»	4	0,00	50,00	50,00	0,00
17.	МР «Удорский»	5	0,00	100,00	0,00	0,00
18.	МР «Усть-Вымский»	10	10,00	70,00	20,00	0,00
19.	МР «Усть-Куломский»	3	0,00	33,33	66,67	0,00
20.	МР «Усть-Цилемский»	0	0,00	0,00	0,00	0,00
21.	ГОУ РК «Лицей для одаренных детей»	0	0,00	0,00	0,00	0,00
22.	ГОУ «КРЛ при СГУ»	0	0,00	0,00	0,00	0,00
23.	ГОУ РК «ФМЛИ»	2	0,00	0,00	50,00	50,00
24.	ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»	0	0,00	0,00	0,00	0,00

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету**

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1.	Нет образовательных организаций, имеющих достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения и показавших высокие результаты.					

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	Нет образовательных организаций, имеющих достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения и показавших низкие результаты.					

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2025 году самое большое количество участников (48 выпускников), набрали тестовый балл в диапазоне от 60-99 баллов (в 2024 году 31 выпускник). 59), как и в 2023 году - 37 участников. На втором месте – участники, набравшие балл в диапазоне 50-59 баллов – 40 выпускников (в 2024 году – 59 выпускников). Увеличилось количество участников (13), набравших тестовый балл в диапазоне от 90-100 (в 2024 году – 7 выпускников).

В 2025 году наблюдается увеличение доли участников, не набравших минимальный балл с 3,39 % в 2023 году, в 2024 году – 3,9 %, до 5,7 %. Произошло сокращение доли участников, набравших от минимального до 60 баллов по сравнению с 2023 годом - 60,17 %, в 2024 году – 62,34 %, в 2025 году – 50,78 %. В 2025 году увеличилась доля участников (31,09 %), набравших балл от 61 до 80, с 29,66 % в 2023. Продолжилась положительная динамика доли участников, набравших тестовый балл от 81 до 100, с 6,78 % в 2023 году и 7,79 % в 2024 году до 12,44 %, 2 участника экзамена набрали максимальный балл (100 баллов).

Наблюдается незначительное увеличение среднего тестового балла на 0,06 балла в 2024 году (56,55 баллов) по сравнению с 2023 годом (65,49 баллов) и на 1,11 балла в 2025 году (57,66 балла) по сравнению с 2024 годом.

Анализ результатов ЕГЭ 2025 г. с учетом групп участников экзамена с различным уровнем подготовки показал следующее:

В 2025 году 5,7 % участников получили тестовый балл ниже минимального балла, являются выпускниками текущего года обучения, обучающиеся по программам СОО, от минимального балла до 60 баллов их доля составила 50,78 %, от 61 до 80 баллов – 31,09%, от 81 до 100 баллов – 12,44 %. Участники экзамена с ОВЗ набрали тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 баллов (100 %).

В разрезе типа ОО общая доля высоких и максимально высоких результатов по сравнению с предыдущим годом практически не изменилась и соответствует уровню 2024 года. Основная масса максимально высоких результатов (от 81 до 100 тестовых баллов) приходится на выпускников лицеев (42,86 %), школ с углубленным изучением отдельных предметов (17,95 %) и гимназий (11,76 %). В этих общеобразовательных организациях имеется возможность изучать географию на углубленном (профильном) уровне.

В средних общеобразовательных школах, кадетских школах и гимназиях традиционно наибольшая доля участников получают тестовый балл в диапазоне от минимального до 60 баллов (СОШ – 54,55 %, кадетские школы – 100 %, гимназии – 52,94 %).

Результаты экзамена по половому признаку показывают, что на высоком уровне освоены географические знания и девушками и юношами, доля участников, набравших тестовый балл в диапазоне от 81 до 100 баллов среди девушек 12,9 %, среди юношей 12,0 %. Наибольшая доля участников среди юношей и девушек набрали тестовые баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов, девушки – 48,39 %, юноши – 53,0 %.

В 2025 году высокие результаты (от 81 до 100 баллов) продемонстрировали выпускники общеобразовательных организаций МР «Корткеросский», МО «Вуктыл», ГОУ РК «ФМЛИ», МО «Усинск», МО «Инта», «Ухта», МО ГО «Сыктывкар», МР «Сосногорск». В данном случае следует отметить эффективную работу учителей географии по подготовке к ГИА.

Среди районов ниже минимального балла набрали выпускники МО ГО «Воркута», МР «Княжпогостский», МР «Печора», «Сосногорск», «Усть-Вымский», МО ГО «Сыктывкар».

Анализ результатов по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки показал, что в текущем году произошли некоторые положительные изменения уровня результатов ЕГЭ относительно результатов 2024 г. Наблюдается увеличение среднего тестового балла. На 5,12 % увеличилась доля участников, набравших от 81 до 100 баллов. Традиционно самый высокий показатель результатов ЕГЭ по географии, а именно доля участников в разрезе типов ОО от 81 до 100 баллов принадлежит выпускникам лицеев.

В тоже время увеличилась доля выпускников, не набравших минимальный балл.

Таким образом, в 2025 году результаты экзамена по географии можно охарактеризовать как удовлетворительные, но требующие качественной целенаправленной работы на уроках географии по реализации требований к предметным и метапредметным результатам ФГОС с учетом формата заданий ГИА, совершенствование методики преподавания географии.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	77,57	23,08	72,73	90,91	92,00
2.	Атмосфера и климат Земли	Б	66,36	46,15	55,45	81,82	84,00
3.	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	68,69	23,08	57,27	84,85	100,00
4.	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	50,00	15,38	30,00	72,73	96,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5.	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	58,18	42,31	48,64	65,91	88,00
6.	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б	72,90	23,08	62,73	89,39	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7.	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б	57,94	23,08	43,64	74,24	96,00
8.	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	77,10	30,77	71,82	86,36	100,00
9.	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	29,44	0,00	18,18	40,91	64,00
10.	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	76,64	0,00	68,18	96,97	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11.	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли	Б	88,79	53,85	85,45	96,97	100,00
12.	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Б	67,06	11,54	55,45	86,36	96,00
13.	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б	67,29	7,69	54,55	87,88	100,00
14.	Карта как источник географической информации	Б	92,52	84,62	90,91	93,94	100,00
15.	Ресурсообеспеченность	Б	76,17	30,77	64,55	95,45	100,00
16.	Численность населения России, её динамика	Б	54,67	0,00	32,73	84,85	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	69,63	15,38	58,18	87,88	100,00
18.	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	62,15	7,69	50,00	81,82	92,00
19.	Городское и сельское расселение	П	86,92	61,54	83,64	93,94	96,00
20.	Городское и сельское расселение	Б	85,51	38,46	80,91	96,97	100,00
21.	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	26,64	0,00	19,09	27,27	72,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22.	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	59,81	15,38	48,18	77,27	88,00
23.	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	39,25	7,69	21,82	53,03	96,00
24.	Качество жизни населения	П	54,91	0,00	31,36	88,64	98,00
25.	Сельское хозяйство мира	П	40,89	0,00	17,73	65,15	100,00
26.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	31,07	7,69	20,00	41,67	64,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Коми в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	40,89	0,00	20,45	63,64	92,00
28.	Карта как источник географической информации	В	59,35	0,00	35,91	94,70	100,00
29.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	51,76	0,00	34,09	73,49	99,00
		К1	47,90	0,00	30,91	66,67	98,00
		К2	55,61	0,00	37,27	80,30	100,00
<p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 21; заданий с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 19; П – 5; В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 38. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.).</p>							

Таблица 2-14

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Коми, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1-1	0	81,82	29,59	10	8,33
1-1	1	18,18	70,41	90	91,67
1-2	0	63,64	45,92	20	16,67
1-2	1	36,36	54,08	80	83,33
1-3	0	81,82	42,86	16,67	0
1-3	1	18,18	57,14	83,33	100
1-4	0	90,91	69,39	30	4,17
1-4	1	9,09	30,61	70	95,83
1-5	0	36,36	31,63	18,33	0
1-5	1	36,36	36,73	33,33	25
1-5	2	27,27	31,63	48,33	75
1-6	0	81,82	36,73	11,67	0
1-6	1	18,18	63,27	88,33	100
1-7	0	72,73	55,1	28,33	4,17
1-7	1	27,27	44,9	71,67	95,83
1-8	0	72,73	29,59	15	0
1-8	1	27,27	70,41	85	100
1-9	0	100	82,65	63,33	37,5
1-9	1	0	17,35	36,67	62,5
1-10	0	100	32,65	3,33	0
1-10	1	0	67,35	96,67	100
1-11	0	45,45	14,29	1,67	0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Коми, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1-11	1	54,55	85,71	98,33	100
1-12	0	81,82	22,45	0	0
1-12	1	18,18	48,98	28,33	8,33
1-12	2	0	28,57	71,67	91,67
1-13	0	90,91	47,96	10	0
1-13	1	9,09	52,04	90	100
1-14	0	9,09	8,16	6,67	0
1-14	1	90,91	91,84	93,33	100
1-15	0	63,64	36,73	5	0
1-15	1	36,36	63,27	95	100
1-16	0	100	64,29	11,67	0
1-16	1	0	35,71	88,33	100
1-17	0	81,82	39,8	10	0
1-17	1	18,18	60,2	90	100
1-18	0	90,91	52,04	20	4,17
1-18	1	9,09	47,96	80	95,83
1-19	0	36,36	16,33	6,67	4,17
1-19	1	63,64	83,67	93,33	95,83
1-20	0	63,64	18,37	3,33	0
1-20	1	36,36	81,63	96,67	100
1-21	0	100	85,71	80	29,17
1-21	1	0	14,29	20	70,83
2-22	0	81,82	51,02	18,33	8,33

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Коми, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
2-22	1	18,18	48,98	81,67	91,67
2-23	0	90,91	79,59	48,33	4,17
2-23	1	9,09	20,41	51,67	95,83
2-24	0	100	58,16	5	0
2-24	1	0	21,43	11,67	0
2-24	2	0	20,41	83,33	100
2-25	0	100	75,51	21,67	0
2-25	1	0	16,33	26,67	0
2-25	2	0	8,16	51,67	100
2-26	0	90,91	67,35	36,67	8,33
2-26	1	0	27,55	45	54,17
2-26	2	9,09	5,1	18,33	37,5
2-27	0	100	67,35	16,67	4,17
2-27	1	0	22,45	31,67	8,33
2-27	2	0	10,2	51,67	87,5
2-28	0	100	59,18	1,67	0
2-28	1	0	6,12	1,67	0
2-28	2	0	34,69	96,67	100
2-29-K1	0	100	60,2	16,67	0
2-29-K1	1	0	18,37	25	4,17
2-29-K1	2	0	21,43	58,33	95,83
2-29-K2	0	100	63,27	16,67	0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Коми, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
2-29-К2	1	0	36,73	83,33	100

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ выпускнику необходимо продемонстрировать качественно освоенные как предметные, так и метапредметные умения и навыки одновременно с глубоким пониманием основных географических закономерностей.

По уровню сложности задания КИМ распределены следующим образом: 19 заданий базового, 5 заданий повышенного и 5 заданий высокого уровней сложности. Рассмотрим динамику выполнения всех заданий КИМ различного уровня сложности по результатам ЕГЭ за 2023-2025 гг. Средние проценты выполнения заданий разного уровня сложности по годам представлены в таблице.

Средний процент выполнения заданий разного уровня сложности (2023 – 2025 гг)

Тип заданий по уровню сложности	Процент выполнения		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Базовый	66,60	67,84	65,96
Повышенный	60,41	55,92	58,32
Высокий	41,12	39,63	49,04

В 2025 году наблюдается снижение уровня выполнения заданий базового уровня сложности на 1,88 % по сравнению с 2024 годом и на 0,64 % по сравнению с 2023 годом. Уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности, в текущем году по сравнению с 2024 годом увеличился на 2,4 % но не достигло показателей 2023 года. Увеличился уровень выполнения заданий высокого уровня сложности на 9,41 % по сравнению с 2024 годом и на 7,92 % по сравнению с 2023 годом.

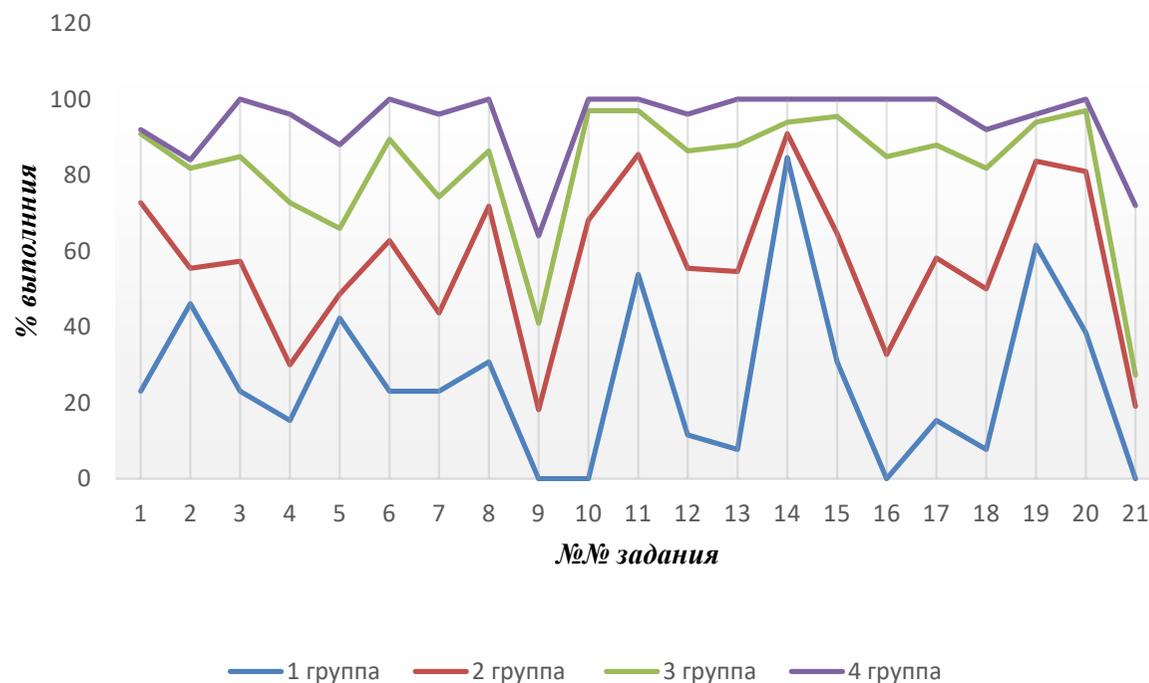
Анализ выполнения заданий проводится на основе среднего процента выполнения заданий в регионе и четырьмя значимыми группами участников ЕГЭ:

- 1 группа – участники ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл;
- 2 группа – участники ЕГЭ, набравшие тестовый балл от минимального до 60 баллов;
- 3 группа – участники ЕГЭ, набравшие тестовый балл от 61 до 80 баллов;
- 4 группа – участники ЕГЭ с высоким уровнем подготовки (от 81 до 100 баллов).

Анализ выполнения заданий с кратким ответом.

Выполнение заданий с кратким ответом разными группами участников ЕГЭ в 2025 году.

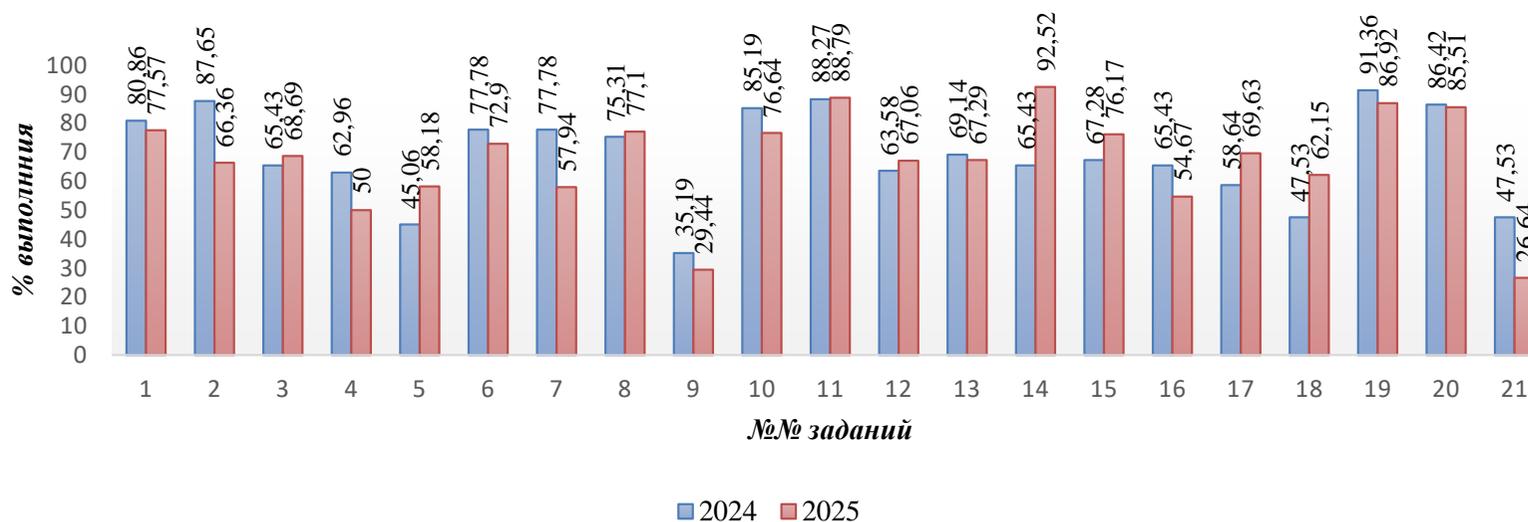
Выполнение заданий с кратким ответом разными группами участников ЕГЭ в 2025 году



Процент выполнения задания с кратким ответом участниками ЕГЭ разных групп соответствует уровню подготовки: чем выше уровень подготовки, тем выше уровень выполнения заданий. Участники 1 группы не справились с заданиями (уровень выполнения 0,00 %) - №№ 9, 10, 16, 21 (в 2024 г - №№ 3, 5, 16).

Рассмотрим динамику среднего процента выполнения отдельных заданий с кратким ответом в 2024 году и 2025 году.

Выполнение заданий с кратким ответом участниками ЕГЭ по географии в 2024 году и 2025 году



В 2025 году по сравнению с 2024 годом по средним показателям уровня выполнения лучше выполнены задания №№ 3, 5, 8, 12, 14, 15, 17, 18. Снизился уровень выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 16, 19, 21.

Задания № 11, 20 выполнены на уровне показателя 2024 года.

Задания с кратким ответом №№ 5 и 12 оцениваются максимальным баллом 2 (политомической оценкой).

Рассмотрим группы заданий по среднему проценту выполнения, на примере заданий открытого варианта КИМ ЕГЭ 2025 года (вариант 307), в том числе задания с политомической оценкой.

Наиболее успешно выполненные задания с кратким ответом **базового уровня сложности:**

Уровень выполнения выше 80 % - задания №№ 11, 14, 20.

Задания №№ 11, 14. Проверяемый элемент содержания «Карта как источник географической информации». Умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели. Задания оценивались в 1 балл.

В задании № 11 требовалось с помощью карты сравнить значения средних многолетних минимумов температуры воздуха за определенный период в точках, обозначенных на карте цифрами и расположить эти точки в порядке повышения температуры воздуха,

средний процент выполнения 88,79 %, в 2024 году 88,27%. Максимальный балл получили все группы участников: 1 группа – 54,55 %, 2 группа – 87,71 %, 3 группа – 98,33 %, 4 группа – 100 %.

В задании № 14 необходимо было с помощью карты, определить, во сколько часов по местному времени указанного в задании города завершится мероприятие, которое проходило в Москве, средний процент выполнения 92,52%, в 2024 году – 86,42 %. Максимальный балл получили: 1 группа – 90,91 %, 2 группа – 91,84 %, 3 группа – 93,33 %, 4 группа – 100 %.

Задание № 20. В основе задания – тема городское и сельское расселение. Содержание задания: установить соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения плотности населения каждой из перечисленных стран на карте. Проверялось умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений. Средний процент выполнения 85,51 %, в 2024 году – 86,42 %. Максимальный балл получили группы участников: 1 группа – 36,36 %, 2 группа – 81,63 %, 96,67 %, 4 группа – 100 %.

Уровень выполнения выше 70 % – задания №№ 1, 6, 8, 10, 15.

Задание № 1. Проверяемый элемент содержания - Источники географической информации. Карта как источник географической информации. Задание проверяет умение использовать информацию о географических координатах объекта с целью определения его географического положения. Содержание задания: по координатам города, следует определить, на территории какой страны он находится. В задании используются обычно данные о городах крупных стран. Имеющиеся в КИМ рисунки (карты мира) к другим заданиям помогают найти правильный ответ.

Средний процент выполнения 77,57 %, в 2024 году – 80,86 %, наблюдается снижение результата. Из группы не набравших минимальный балл 81,82 % и 8,33 % выпускников с высокими результатами (от 81 баллов и выше) с заданием не справились.

Задание № 6, проверяемый элемент содержания – Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Содержание задания: выбрать из списка три города России с наибольшей численностью населения. Проверяемое умение: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.

Средний процент выполнения 72,90 %, в 2024 году – 77,78 %, снижение результата. Не справились с заданием выпускники из группы не набравших минимальный балл 81,82%, из группы от минимального до 60 баллов – 36,73 % и 11,64 % - от 61 до 80 баллов. Выпускники с высокими результатами (от 81 баллов и выше) с заданием справились все.

Задание № 8, проверяемый элемент содержания - Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Проверяемое умение - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. В задании требовалось расположить страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения. Средний процент выполнения 77,10 %, в 2024 году 75,31%, наблюдается повышение уровня выполнения задания. Участники экзамена, не набравшие минимальный балл, выполнили задание базового уровня сложности ниже показателя 50 % (30,77 %).

Задание № 10. Проверяемый элемент содержания - Специализация и особенности промышленного производства в России. Содержание задания: на основе анализа статистических данных необходимо было указать все регионы, в которых в период с 2018 по 2020

г. ежегодно увеличивались объёмы промышленного производства. Проверяемое умение - определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Средний процент выполнения 76,64 %, в 2024 году – 85,19 %, наблюдается снижение. Не справились с заданием из группы, не набравших минимальный балл 100 % участников экзамена, из группы от минимального до 60 баллов – 32,65 %. Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов справились на 96,67 %, выпускники с высокими результатами справились на 100 %.

Задание № 15 проверяет элемент содержания – Ресурсообеспеченность, проверяемое умение – определять по источникам географической информации количественные показатели. В задании требовалось определить ресурсообеспеченность в количестве лет, исходя из показателей объема запасов сырья и объемов добычи. Средний процент выполнения 76,17 %. Все группы участников экзамена выполняют задание на хорошем уровне кроме 1 группы, уровень выполнения 30,77 %.

Уровень выполнения выше 60 % – задания №№ 2, 3, 12, 13.

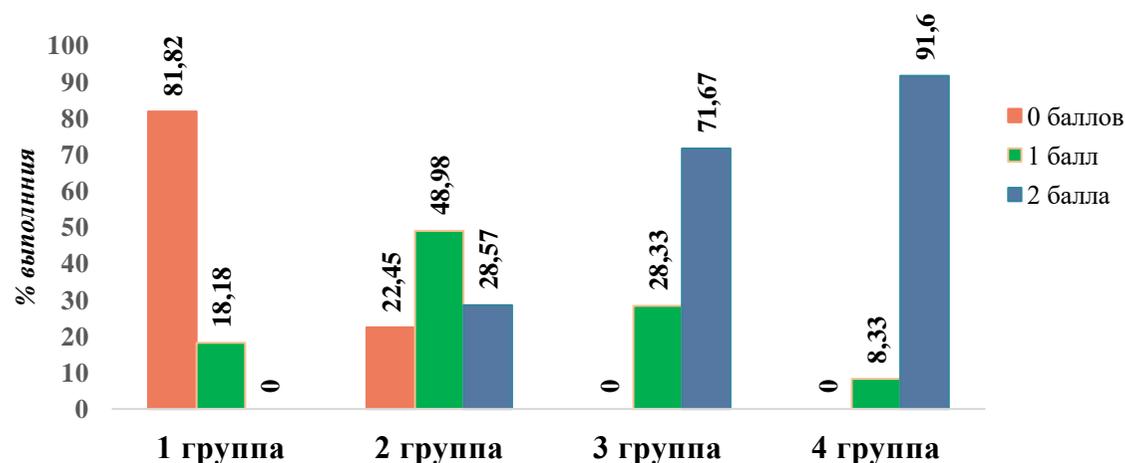
Задание № 2. Проверяемый элемент содержания – Атмосфера и климаты Земли. Проверяет умение использовать географические знания о природе Земли. Было необходимо последовательно расставить метеостанции на склоне горы в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Средний процент выполнения 66,3 %, в 2024 году – 77,78 %, наблюдается снижение. Из группы не набравших минимальный балл 63,64 % и 16,67 % выпускников с высокими результатами (от 81 баллов и выше) с заданием не справились.

Задание № 3 проверяет элемент содержания - Природно-ресурсный потенциал России и умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов. В задании требовалось расположить перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности светового дня в указанный период. Средний процент выполнения 68,69 %. Участники 1 группы выполнили задание на низком уровне, 23 %, 2 группа на уровне 57 %, 3 и 4 группа продемонстрировали высокий уровень выполнения.

Задание № 12 оценивается максимальным баллом 2 (политомической оценкой).

Выполнение задания № 12 с максимальным баллом 2 группами участников



Задание № 12. Раздел «Население мира». Элемент содержания - Численность и воспроизводство населения. Задание связано с анализом ряда высказываний на географические темы. В данном случае следует продемонстрировать владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Результат выполнения 67,06 %, в 2024 году – 63, 58 %. Задание связано с анализом ряда высказываний на географические темы. При выполнении задания следует отобрать из перечисленного все высказывания на определенную тему и записать цифры, под которыми они находятся. Например, воспроизводство населения. В данном случае следует продемонстрировать владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Максимальный балл получили 91,67 % участников экзамена, набравших от 81 до 100 баллов, 71,67% - от 61 до 80 баллов, 28,57 % - от минимального до 60 баллов. Участники экзамена 1 группы не справились с заданием, 81,82 % получили 0 баллов. По одному баллу набирали все группы участников: 18,18 % из первой группы, 48,98 % из второй группы, 28,33 % из третьей группы, 8,33 % участники четвертой группы.

Задание № 13 выполнено в среднем на 67,29 %, в 2024 году – 65,43 %. Проверяемый элемент содержания - Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Содержание задания: необходимо было расположить события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего. Основное проверяемое умение – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Не справились с заданием выпускники из группы не набравших минимальный балл 90,9 %, из группы от минимального до 60 баллов – 47,96 %. Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов справились на 90 %, выпускники с высокими результатами справились на 100 %.

Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Уровень выполнения выше 80 %

Задание № 19. Проверяемый элемент – Городское и сельское расселение. При выполнении задания необходимо было продемонстрировать умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели. Содержание задания: расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них плотности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя с использованием справочных материалов и приведённой к заданию карты.

Средний процент выполнения 86,92 %, в 2024 году – 91,36 %, наблюдается снижение. Набрали максимальный балл (1 балл) за это задание 63,64 % выпускников из группы не набравших минимальный балл, из группы выпускников, набравших от минимального до 60 баллов – 83,67%, от 61 до 80 баллов – 93,33 %, выпускники с высокими результатами – 95,83 %.

Уровень выполнения выше 60 % – задание № 17.

Задание № 17 проверяет знание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Необходимо проанализировать текст, где описываются особенности природы и хозяйства государства, и записать название страны. Проверяемое умение: использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Средний процент выполнения 69,63 %. Участники с высоким уровнем подготовки на 100 % справились с заданием, участники 3 группы на 90 %, 2 группы – на 60 % и получили 1 балл. 81,82% участников 1 группы получили 0 баллов.

Задание с кратким ответом высокого уровня сложности.

Уровень выполнения выше 60 %.

Задание № 18 проверяет элемент содержания Географические районы России. В задании требовалось проанализировать текст, в котором описываются особенности природы, населения и хозяйства одного из регионов России и записать название региона. Проверяемое умение: использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Средний процент выполнения 62,15 %, в 2024 году 47,53%, наблюдается повышение. 90,9 % участников 1 группы не справляются с заданием, максимальный балл (1 балл) получают 9,09 % участников. 95,83 % участников с высоким уровнем подготовки справляются с заданием.

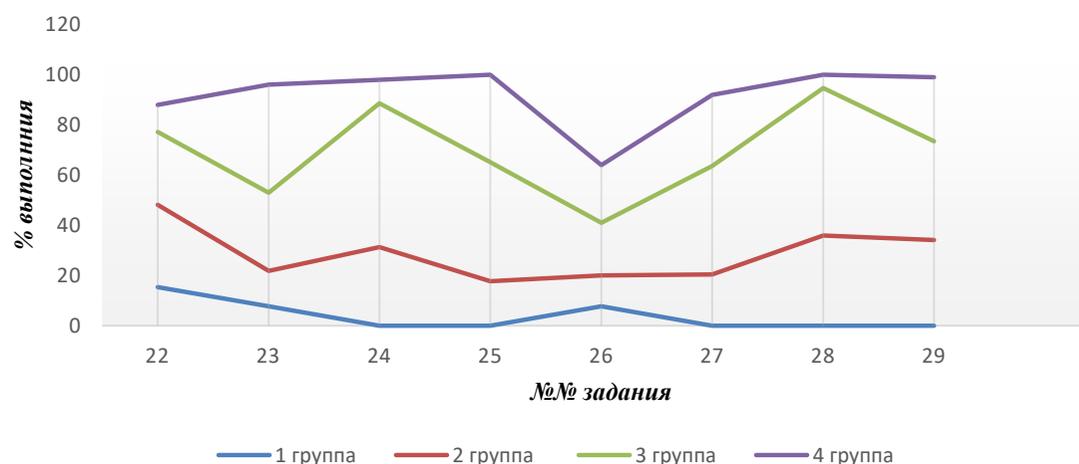
Таким образом, анализ выполнения заданий с кратким ответом показал успешное выполнение заданий базового уровня сложности: №№ 1, 2, 3, 6, 8, 10-15, 20. Имеются различия уровня выполнения заданий с кратким ответом разными группами участников. Участники 3 и 4 группы показали усвоение всех элементов содержания курса географии и сформированность умений на высоком уровне.

Участники 1 группы хорошо справились с заданиями (уровень выполнения выше 50 %) базового уровня сложности - №№ 11, 14. Участники 2 группы выполнили на уровне ниже 50 % задания №№ 4, 5, 7, 9, 16, 21, 22.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом.

Рассмотрим уровень выполнения заданий с развернутым ответом участниками ЕГЭ

Выполнение заданий с развернутым ответом разными группами участников ЕГЭ в 2025 году

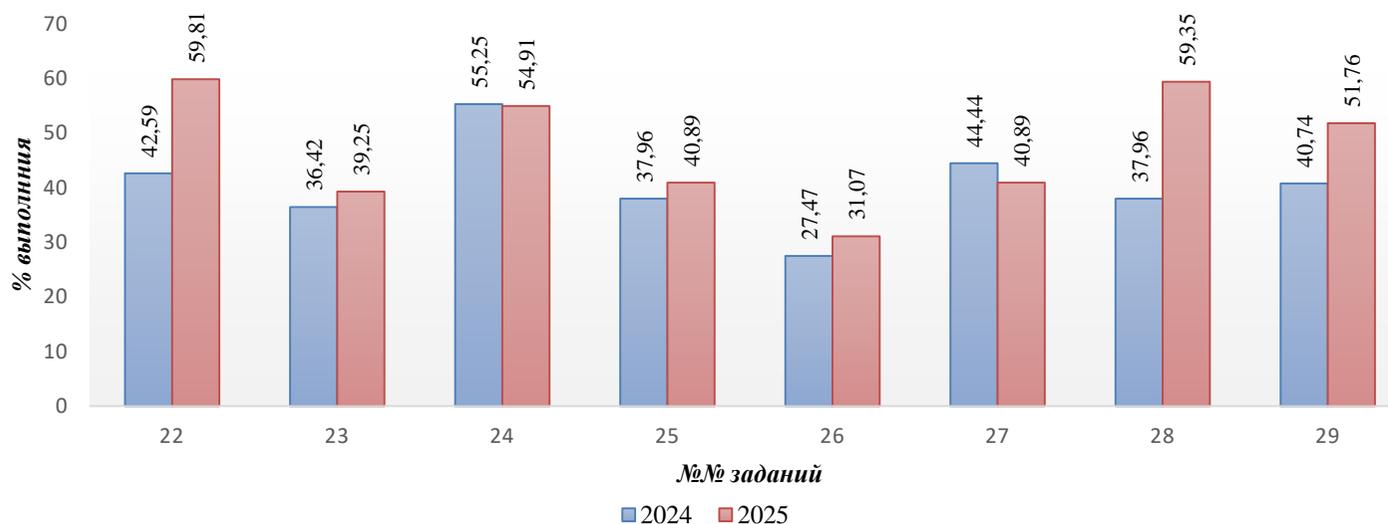


Уровень выполнения заданий с развернутым ответом разными группами участниками ЕГЭ в основном соответствует уровню подготовки: чем выше уровень подготовки, тем выше уровень выполнения заданий. Участники 1 группы не справились с заданиями (уровень выполнения 0,00 %) - №№ 24, 25, 27, 28, 29, задания №№ 23 и 26 выполнены на уровне ниже 15 %.

Выявлены различия в уровне выполнения заданий с развернутым ответом разными группами участников. Участники 1 группы не справились с заданиями (уровень выполнения 0,00 %) - №№ 24, 25, 27, 28, 29, на низком уровне выполнено задание базовой сложности №22, задания повышенного и высокого уровня сложности - №№ 23, 26. Участники 2 группы задание № 22 базового уровня сложности выполнили на 48,18 % (ниже 50 %). Участники 3 и 4 группы выполнили задания с развернутым ответом в диапазоне от 41,67 до 100 %.

Рассмотрим динамику среднего процента выполнения отдельных заданий с развернутым ответом в 2024 году и 2025 году.

**Выполнение заданий с развернутым ответом участниками ЕГЭ по географии в
2024 году и 2025 году**



Положительная динамика выполнения заданий с развернутым ответом: задания №№ 22, 23, 25, 26, 28, 29. Задание № 24 выполнено на уровне прошлого года. Отрицательная динамика выполнения задания № 27.

Критически низких средних показателей (средний процент ниже 15 %) выполнения заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности не выявлено, средний диапазон выполнения от 31,07 % до 59,35 %, в 2024 году от 27,47 % до 55,25 %, наблюдается повышение.

Задания №№ 22, 23 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 24 – 28 оцениваются в 2 балла, задание № 29 – в 3 балла: по критерию 1 (К1) – 2 балла и по критерию 2 (К2) (географическая грамотность) – 1 балл.

Рассмотрим задания с развернутым ответом в представленном 307 варианте, в том числе задания с политомической оценкой разными группами участников.

Задание № 22, базовый уровень сложности. Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Проверяет содержание темы «Природопользование». В задании требовалось, используя информацию из текста объяснить, что эксплуатация Сузунского месторождения соответствует принципам рационального природопользования. Задание проверяет умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

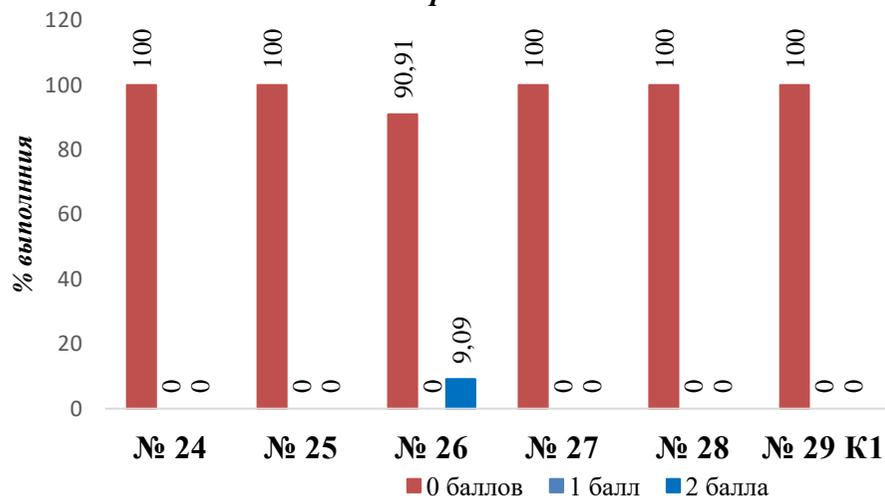
Средний процент выполнения 59,81 %, в 2024 году – 42,59 %. Максимальный балл 1. Не справились с заданием из группы не набравших минимальный балл 81,82 % участников экзамена, из группы от минимального до 60 баллов – 51,02%. Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов справились на 81,67 %, выпускники с высокими результатами справились на 91,67 %.

Задание № 23, повышенный уровень сложности. Тематический раздел «**Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы**». Проверяет элемент содержания Природные условия и ресурсы и умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты.

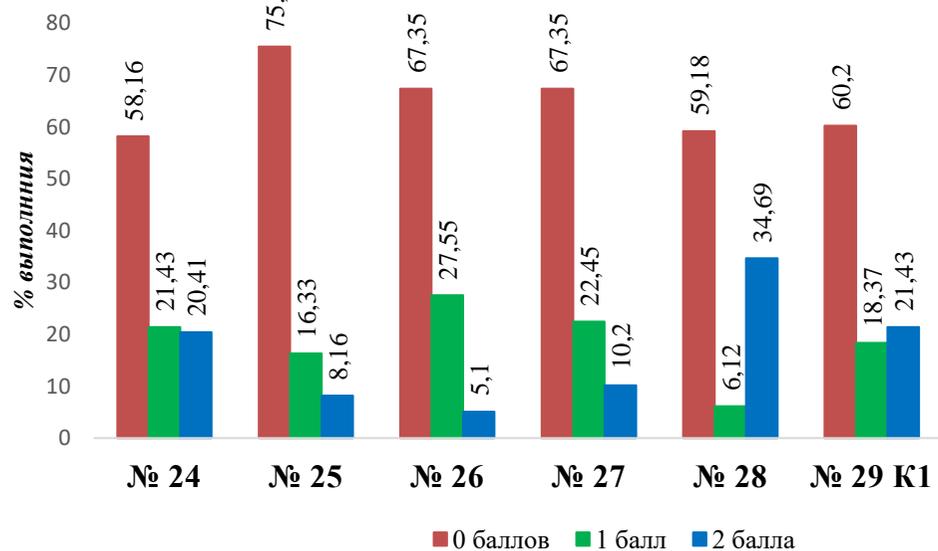
В задании необходимо было указать особенность природы территории, по которой проходит газопровод Сузун – Ванкор, которая обусловила необходимость его строительства наземным способом на сваях.

Средний процент выполнения 39,25 %, в 2024 году 36,42 %. Максимальный балл 1. Из группы участников, набравших от 81 до 100 баллов 95,83 % справились с заданием. Не набрали баллы группа, не преодолевшая минимальный порог 90,91 %, от минимального до 60 баллов – 79,59%, от 61 до 80 баллов – 48,33 %.

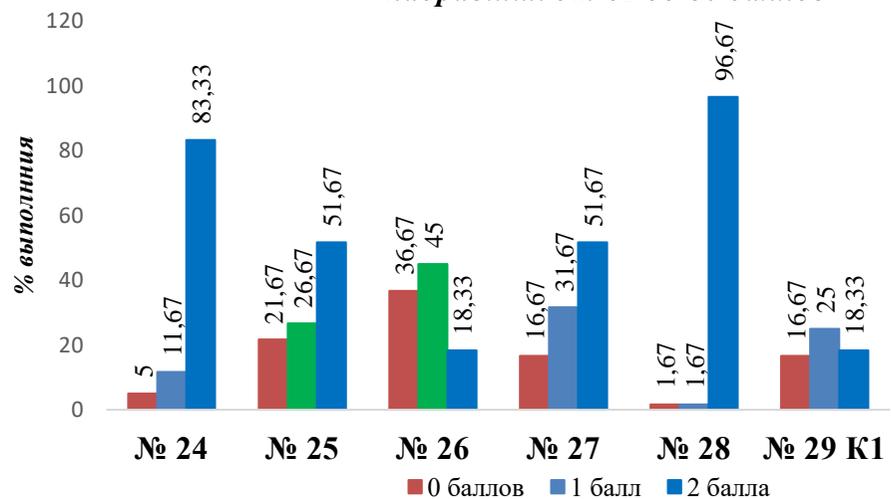
Анализ выполнения заданий с развернутым ответом №№ 24-29 К1 с максимальным баллом 2 группой участников, не набравших минимальный балл



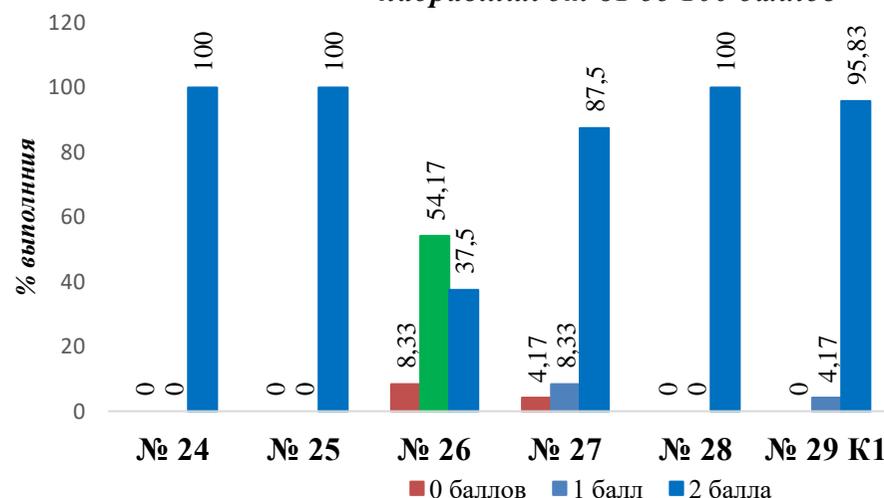
Анализ выполнения заданий с развернутым ответом №№ 24-29 К1 с максимальным баллом 2 группой участников, набравших балл от минимального до 60 баллов



Анализ выполнения заданий с развернутым ответом №№ 24-29 К1 с максимальным баллом 2 группой участников, набравших от 61 до 80 баллов



Анализ выполнения заданий с развернутым ответом №№ 24-29 К1 с максимальным баллом 2 группой участников, набравших от 81 до 100 баллов



Задание № 24. Тематический раздел «Население мира». Проверяемый элемент содержания – Качество жизни населения. Проверяемое требование к предметным результатам – умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать вывод.

В задании требовалось определить, какая из указанных стран находится выше в рейтинге по индексу человеческого развития. Для обоснования ответа используются математические расчеты и приводятся статистические показатели. Работа со статистическими показателями проводится с использованием двух таблиц Приложения КИМ. После отбора необходимых данных проводятся вычисления, позволяющие определить величину ИЧР.

Средний процент выполнения 54,91 %, в 2024 году – 55,25 %. Максимальный балл 2. Группа участников, не набравших минимальный балл на 100 %, вторая группа 58,16 %, третья группа 5 % не справляются с заданием и получают 0 баллов за задание. Один балл за задание получают участники второй группы 21,43 %, третья группа – 11,67 %. Максимальный балл получают 100 % участников четвертой группы, 83,33 % третья группа, 20,41 % вторая группа.

Задание № 25, повышенный уровень сложности. Тематический раздел «Мировое хозяйство». Проверяемый элемент содержания – Сельское хозяйство мира. Проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития

социально-экономических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Важно определить страну, в которой сельское хозяйство играет большую роль. Для этого надо выбрать из информационного массива необходимые количественные показатели и с частью из них произвести математические расчеты. Суть обоснования — сравнение выбранных и полученных данных. В какой стране показатели больше, в той и выше роль этой отрасли. Задание позволяет определить уровень владения выпускником такими умениями, как географический анализ и интерпретация разнообразной информации.

Средний процент выполнения 40,89%, в 2024 году – 37,96 %. Максимальный балл 2. Участники с высокими результатами 100% получили максимальный балл, 51,67% - группа, набравшая баллы от 61 до 80. Участники первой группы на 100 %, участники второй группы на 75,51% и участники третьей группы на 21,67 % не справляются с заданием, получают 0 баллов. По одному баллу получили участники второй группы (16,33 %) и участники третьей группы (26,67 %).

Задание № 26, высокий уровень сложности. Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Проверяемый элемент содержания – Почвы и земельные ресурсы. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. В задании требовалось объяснить причины ветровой эрозии в Калмыкии.

Средний процент выполнения 31,07 %, в 2024 году – 27,47 %. Максимальный балл 2. Группа, не преодолевших минимальный балл 90,91 % не справились с заданием, набрали 0 баллов. Группа, набравшая от минимального до 60 баллов на 67,35 %, от 61 до 80 баллов на 36,67 % и группа с высокими результатами на 8,33 % также не справились с заданием и получили 0 баллов. По одному баллу за задание набрали участники второй группы – 27,55 %, участники третьей группы – 45 %, участники четвертой группы – 54,17 %. Максимальный балл набрали 37,5 % участники четвертой группы, 18,33 % - участники третьей группы и 5,1 % - участники второй группы.

Задание № 27 высокого уровня сложности проверяет элемент содержания «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Содержание задания: необходимо было определить и объяснить в каком из пунктов, показанных на карте будет наблюдаться наибольшее загрязнение атмосферы в случае строительства в них ТЭС исходя из особенностей географического положения? Проверяемое умение – составление географических прогнозов.

Средний процент выполнения 40,89 %, в 2024 году – 44,44 %, произошло снижение. Максимальный первичный балл (2 балла) набрали 87,5 % выпускников с высоким результатом от 81 до 100 баллов, 51,67 % выпускников, набравших от 61 до 80 баллов и 10,2 % - от минимального до 60 баллов. Один балл набрали: 22,45 % - от минимального до 60 баллов; 31,67 % - от 61 до 80 баллов; 8,33 % - от 81 до 100 баллов. Не справились с этим заданием выпускники, не преодолевшие минимальный балл – 100 %, набравшие от минимального до 60 баллов – 67,35 %, от 61 до 80 баллов – 16,67 %, от 81 до 100 баллов – 4,17 %.

Задание № 28, высокий уровень сложности. Тематический раздел «География в современном мире». Проверяемый элемент содержания – Карта как источник географической информации. В задании требовалось вычислить расстояние в километрах между пунктами с использованием значений географических координат. Особенность задания — найти математическую величину путем поэтапных расчетов. Ответом на задание является как вычисленная величина, так и запись решения, этапы расчетов.

Проверяемое требование к предметным результатам – Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Средний процент выполнения 59,35 %, в 2024 году 37,96 %. Максимальный балл 2. Группа, не преодолевших минимальный балл на 100 %, вторая группа на 59,18 %, третья группа на 1,67 % не справились с заданием и получили 0 баллов. Успешно справились с заданием и набрали максимальный балл участники третьей группы 96,67 % и четвертой группы 100 %. По одному баллу набрали участники второй группы 6,12 % и третьей группы 1,67 %.

Задание № 29, высокий уровень сложности. Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». Проверяет умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

Задание предполагает анализ его текста. Особенность — аргументация выпускником точек зрения, приведенных в тексте. Ответом на задание являются два противоположных аргумента (высказывания), отражающие мнение выпускника по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам России и мира.

Средний процент выполнения 51,76 %, в 2024 году – 40,74 %. Максимальный балл за критерий (К1) – 2 балла, за критерий 2 (К2) – 1 балл.

За К1 максимальный балл набрали группа участников четвертой группы 95,83 %, участники третьей группы 58,33 %, участники второй группы 21,43 %. По одному баллу набрали 18,37 % участников второй группы, 25 % - участники третьей группы, 4,17 % - участники четвертой группы. Не справились с заданием и набрали 0 баллов участники первой группы 100 %, участники второй группы 60,2 %, третья группа – 16,67 %.

За К2 максимальный балл набрали 100 % участники четвертой группы, 83,33 % участники третьей группы, 36,73 % - вторая группа. Первая группа за К2 100 % не набрала баллы.

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Задание № 9. Тематический раздел «Мировое хозяйство». Проверяемый элемент содержания - Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Содержание задания: выбрать из списка три страны, которые относятся к числу крупнейших мировых экспортёров природного газа. Задание проверяет умение использовать географические знания о мировом хозяйстве.

Средний процент выполнения 29,44 %. Не справились с заданием из группы не набравших минимальный балл 100 % участников экзамена, из группы от минимального до 60 баллов – 82,65 % и 63,33 % - от 61 до 80 баллов, выпускники с высокими результатами – 37,5%.

Задание № 21. Тематический раздел «Место России в современном мире». Содержание задания: назвать субъект Российской Федерации, по территории которого проходит трасса газопровода, о котором говорится в тексте с описанием особенностей природы и хозяйственной деятельности человека в субъекте РФ. Проверяет умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.

Средний процент выполнения 26,64 %. Не справились с заданием из группы не набравших минимальный балл 100 % участников экзамена, из группы от минимального до 60 баллов – 85,71%, от 61 до 80 баллов – 80 %, выпускники с высокими результатами – 29,17 %.

○ Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)
Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют.

○ Прочие задания

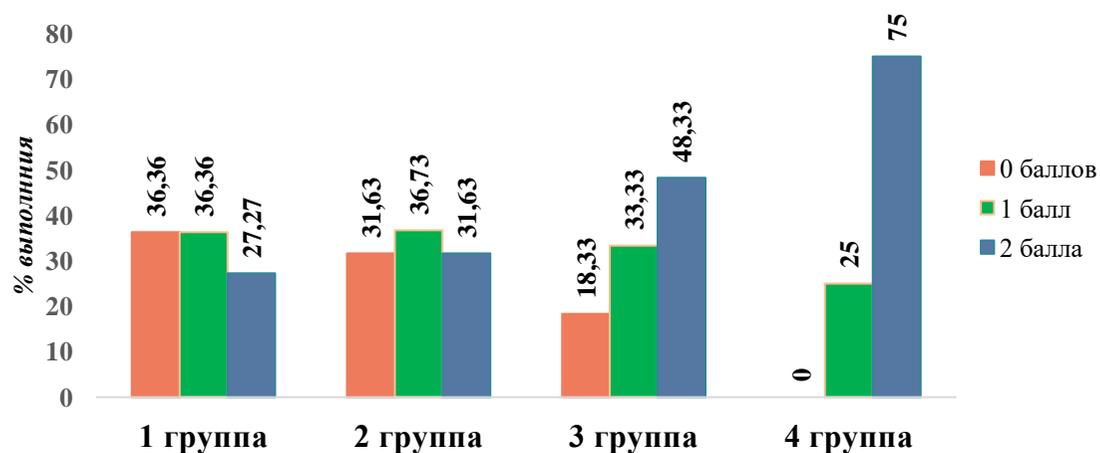
Задания уровень выполнения от 50 до 60 %.

Задания базового уровня сложности с кратким ответом.

Задание № 4 Относится к разделу «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», проверяет элемент содержания: Мировой океан как часть гидросферы. Проверяемые умения: Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Содержание задания: необходимо установить соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира. Максимальный балл 1. Средний процент выполнения 50 %. Не набрали максимальный балл 90,9 % участников, из группы не преодолевших минимальный балл, из группы участников, набравших от минимального до 60 баллов – 69,39 %, от 81 до 100 баллов не справились с заданием 4,17 %.

Задание № 5 оценивается в 2 балла (политомической оценкой).

**Выполнение задания № 5 с максимальным баллом 2
группами участников**



Задание № 5 относится к разделу «Регионы и страны мира», проверяет элемент содержания: Особенности природно-ресурсного капитала регионов и крупных стран мира. Проверяет умение вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. При выполнении задания требовалось прочитать приведённый текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний) и выбрать из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Средний процент выполнения 58,18 %, в 2024 году – 45,06 %. Максимальный балл получали все группы участников: первая группа – 27,27 %, вторая – 31,63%, третья – 48,33 %, четвертая – 75 %. Один балл за задание получили: первая группа 36,36 %, третья группа 33,33 %, четвертая – 25%. Не справились с заданием и получили 0 баллов участники трех групп: первая 36,36 %, вторая – 31,63 %, третья – 18,33%.

Задание № 7. Проверяемый элемент содержания: Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Содержание задания: установить соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики. Проверяет умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов.

Средний процент выполнения 57,94 %. Максимальный балл 1. 72,73% участников экзамена из группы не преодолевших минимальный балл набрали 0 баллов, также не справились с заданием другие группы участников: набравших от минимального до 60 баллов – 55 % и 28,43 % - от 61 до 80 баллов, выпускники с высокими результатами – 4,17 %.

Задание № 16. Проверяемый элемент содержания – Численность населения России, её динамика. Содержание задания: используя данные таблицы, необходимо было определить значение показателя миграционного прироста населения Омской области в 2021 г. Задание проверяет умение вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.

Средний процент выполнения 54,67 %. Не справились с заданием из группы не набравших минимальный балл 100 % участников экзамена, из группы от минимального до 60 баллов – 64,29%. Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов справились на 88%, выпускники с высокими результатами справились на 100 %.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50 %.

Задание № 9. Тематический раздел «Мировое хозяйство». Проверяемый элемент содержания - Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Задание проверяет умение использовать знания о природе Земли и о мировом хозяйстве, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Пример задания:

Природный газ – один из основных энергоносителей, используемых в электроэнергетике, и ценнейшее сырьё для химической промышленности. Какие три из перечисленных стран относятся к числу крупнейших мировых экспортёров природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Китай
- 2) Катар
- 3) Россия
- 4) Южно-Африканская Республика
- 5) Демократическая Республика Конго
- 6) Норвегия

Особенность задания в том, что в поясняющий фрагмент текста включен краткий комментарий, позволяющий выйти на правильный ответ. Основной вид деятельности при выполнении задания — анализ текста с целью определения стран — крупнейших экспортёров природного газа. В данном случае важно уметь выделять существенные признаки географического положения и природных особенностей страны для определения условий развития в ней обозначенного вида отрасли промышленности. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание географических особенностей отраслей мирового хозяйства. Необходимо знать ведущие страны-производители и экспортёры природного газа и уметь использовать географические знания о мировом хозяйстве. Формат задания — выбор трех правильных ответов из шести предложенных вариантов. Оценивается в 1 балл.

Правильный ответ: 236 (Катар, Россия, Норвегия).

Типичные ошибки: дается неправильный перечень стран. Наиболее распространен вариант, когда ошибка дается только по одной позиции. В данном случае чаще всего ошибочно фигурируют Китай и Южно-Африканская Республика. Россию называют правильно во всех случаях, Катар – в большинстве случаев, что указывает на имеющиеся географические знания из реальной жизни. Ошибки связаны и с незнанием отраслей международной специализации стран. В ряде случаев перепутаны понятия «экспорт» и «импорт».

Китай – крупнейший в мире экспортёр промышленной продукции по общей стоимости экспорта и в тоже время крупнейший импортёр природного газа.

Южно-Африканская Республика является экспортёром продукции горнодобывающей промышленности, конкретно минерального сырья: железная и марганцевая руда, золото, платина, каменный уголь.

В половине случаев не указывали Норвегию, возможно считая, что Норвегия европейская страна, а страны Европы являются крупнейшими импортерами углеводородного топлива. Норвегия – ключевой поставщик природного газа в страны Евросоюза.

Тема изучается в 10-11 классах. Задания на множественный выбор следует включать при текущем и тематическом контроле. При этом обучающихся следует обучать приемам осознанного выбора, учить рассуждать, сопоставлять известные факты и факты, указанные в тексте задания. Задания, связанные с географией отраслей мирового хозяйства, отрабатываются в ходе выполнения практических заданий и работ, связанных с анализом экономических карт мира, регионов и стран, при составлении таблиц, отражающих краткую характеристику отраслей производства: «отрасль – фактор размещения – главные центры/районы производства – страны-экспортеры – страны-импортеры» с различной степенью самостоятельности выполнения работы.

Задание № 21. Тематический раздел «Место России в современном мире». Элемент содержания - Специализация и особенности промышленного производства в России. Проверяет умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.

Пример задания:

Задание 21 выполняется с использованием текста.

Газопровод Сузун – Ванкор

В 2022 г. компания «Роснефть» завершила строительство газопровода Сузун – Ванкор с мощностью перекачки 2,2 млрд м³ газа в год. Протяжённость нового межпромыслового газопровода Сузун – Ванкор составляет около 80 км. Он обеспечивает подачу попутного нефтяного газа с Сузунского месторождения, расположенного на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, на объекты центрального пункта сбора Ванкорского месторождения в Туруханском муниципальном районе, где осуществляется его подготовка до товарного качества. Извлекаемые запасы Сузунского месторождения составляют 39 млрд м³ газа. Газ обоих месторождений направляется в единую газотранспортную систему страны для доставки потребителям. Газопровод Сузун – Ванкор построен наземным способом на сваях, наиболее надёжным и экологически безопасным для данной территории.

На территории какого субъекта Российской Федерации проходит трасса газопровода, о котором говорится в тексте?

На основе анализа текста необходимо было выделить особенности географического положения одного из субъектов России и назвать его. От выпускника требуется знание названий, особенностей географического положения природных условий и ресурсов субъектов России. В данном случае важны аналитические умения работы с текстом, когда отбирается необходимая информация для определения субъекта. В задании указан район субъекта (Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район), это позволяет выйти на правильный ответ, полуостров Таймыр расположен на территории Красноярского края.

Правильный ответ: Красноярский край.

Типичные ошибки: даны в большинстве случаев неверные ответы, указаны субъекты России – Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область, Архангельская область, Приморский край, либо названы географические районы – Восточная Сибирь, полуостров Ямал или указаны города – Тюмень, Сыктывкар.

Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская и Архангельская области, Приморский край – субъекты России, Восточная Сибирь – географический район, по территории которых проходят газопроводы, входящие в единую газотранспортную систему России.

Город Тюмень – является одним из крупнейших центров, обеспечивающих функционирование газопроводов.

Сыктывкар – столица Республики Коми, по территории которой также проходит магистральный газопровод («Сияние Севера»), но главным центром его функционирования является город Ухта.

На полуострове Ямал находятся крупнейшие в России по запасам природного газа месторождения, с территории полуострова начинаются магистральные газопроводы, входящие в единую газопроводную систему.

Отработка подобных заданий основывается на картографической и читательской грамотности, поэтому на уроках географии при изучении нового материала, выполнении практических работ важно использовать приемы наложения текстовой информации на картографическую основу, как в младших, так и в старших классах.

Как правильно записывать в бланк географические названия из двух слов, показано в инструкции по выполнению работы в бланках КИМ. На это следует обратить внимание каждого участника экзамена на консультациях по подготовке к экзамену.

Задания с кратким ответом с максимальным баллом 2 (политомической оценкой)

Задание № 5. Раздел «Регионы и страны мира», проверяет элемент содержания: Особенности природно-ресурсного капитала регионов и крупных стран мира. Проверяет умение вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.

Пример задания:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности природы Индии

Индия – одна из самых крупных по площади территории стран зарубежной Азии. На её территории находятся Гималаи, Индо-Гангская низменность и плоскогорье Декан. Большая часть территории расположена в _____ (А) климатическом поясе. Среднегодовое количество атмосферных осадков колеблется от менее 100 мм в пустыне Тар до свыше 10 000 мм в населённом пункте Черапунджи. Дожди в Индию приносят _____ (Б) муссоны с Индийского океана. Природные зоны разнообразны: пустыни, _____ (В) и переменнно-влажные леса. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|---|----------------------|
| 1) жёстколистные вечнозелёные леса и кустарники | 4) летние |
| 2) субтропический | 5) субэкваториальный |
| 3) саванны и редколесья | 6) зимние. |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания)

При выполнении задания требовалось внимательно прочитать приведённый текст и подобрать слова по смыслу текста. Текст проверяет знание особенностей природы регионов и стран и умения определять их в фрагментах текста.

Правильный ответ: 543 (субэкваториальный, летний, саванны и редколесья).

Типичные ошибки: в большинстве случаев указывали неправильно климатический пояс – субтропический, в котором формируется природная зона – вечнозеленые леса и кустарники. Неверно называли зимний муссон.

При подготовке к экзамену, для выпускников с низким уровнем подготовки предложить следующий алгоритм выполнения задания: внимательно прочитать текст, определить его смысловое содержание, в списке найти пары слов с противоположным содержанием и понять их положение в тексте. Соотнести с содержанием текста, затем выбрать правильное слово, которое необходимо вставить на места пропусков. В данном случае идет речь о смысловом чтении на уроках географии, об основах читательской грамотности как направлении функциональной грамотности. Следует на уроках географии формировать основные читательские умения: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интерпретировать и интегрировать информацию.

Задание № 12. Раздел «Население мира». Элемент содержания - Численность и воспроизводство населения. Задание связано с анализом ряда высказываний на географические темы. В данном случае следует продемонстрировать владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Пример задания:

Выберите все высказывания с информацией о воспроизводстве населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отток населения, наблюдаемый за последние годы из Молдавии, происходит на фоне его естественной убыли – за последние годы смертность в республике стабильно превышает рождаемость.

2) Старение населения ведёт к постепенному снижению рождаемости и росту смертности.

3) В ближайшие десятилетия миграционный прирост станет единственным фактором роста населения стран с высоким национальным доходом на душу населения.

4) Число иностранцев с действующим разрешением на работу в России увеличилось к концу 2021 г. до 54 тыс. человек.

5) В 2021 г. численность мужчин несколько превышала численность женщин (1011 мужчин на 1000 женщин), а превышение численности женщин над численностью мужчин наблюдалось только в возрастах 52 лет и старше.

При выполнении задания следует отобрать из перечисленного все высказывания на определенную тему и записать цифры, под которыми они находятся, в данном случае, воспроизводство населения.

Типичные ошибки: чаще указывали ошибочный ответ под номером 3 и 5. В высказывании под номером 3 имеется фрагмент: «..фактором роста населения...», что вызвало затруднения в выборе верного высказывания.

Правильный ответ: 12.

На уроках географии следует особое внимание уделить развитию понятийной культуры по предмету. Эффективным приемом, позволяющим успешно выполнить задание, является расслоение на тэги – метки ключевого слова. Прием реализуется в несколько этапов:

- поиск ответа на вопрос «Что такое ...?». Воспроизводство населения - смена поколений в результате естественного движения населения;

- построение ассоциативного ряда – подбор слов, передающих смысл содержания понятия. Для нашего примера: рождаемость, смертность, естественный прирост и т.д;

- поиск соответствующих меток в предложенных вариантах.

При подготовке к экзамену проработку теоретического материала, его углубление и расширение обеспечивает создание сборника понятий. Сборник имеет табличную форму, содержащую графы, которые отражают структуру самого понятия: понятие – содержание понятия – объем понятия.

Задания с развернутым ответом.

Задание с развернутым ответом базового уровня сложности.

Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 % отсутствуют. Данная категория заданий вызвала затруднения у участников экзамена 1 группы – не набравшие минимальный балл. Не справились с заданиями (уровень выполнения 0,00 %) - №№ 24, 25, 27, 28, 29, на низком уровне (ниже 15 %) выполнили задание базовой сложности - №22, задания повышенного и высокого уровня сложности - №№ 23, 26. **Задание № 22. Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы».** **Проверяемый** элемент содержания: Природно-ресурсный потенциал России. Проверяет умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач.

Пример задания:

Задание № 22 выполняется с использованием текста

Газопровод Сузун – Ванкор В 2022 г. компания «Роснефть» завершила строительство газопровода Сузун – Ванкор с мощностью перекачки 2,2 млрд м3 газа в год. Протяжённость нового межпромыслового газопровода Сузун – Ванкор составляет около 80 км. Он обеспечивает подачу попутного нефтяного газа с Сузунского месторождения, расположенного на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, на объекты центрального пункта сбора Ванкорского месторождения в Туруханском муниципальном районе, где осуществляется его подготовка до товарного качества. Извлекаемые запасы Сузунского месторождения составляют 39 млрд м3 газа. Газ обоих месторождений направляется в единую газотранспортную систему страны для доставки потребителям. Газопровод Сузун – Ванкор построен наземным способом на сваях, наиболее надёжным и экологически безопасным для данной территории.

Какая информация из текста свидетельствует о том, что эксплуатация Сузунского месторождения соответствует принципам рационального природопользования?

При выполнении задания необходимо из текста извлечь информацию, подтверждающую о эксплуатации месторождения по принципам рационального природопользования, а для это знать и понимать принципы рационального природопользования при добыче и переработке полезных ископаемых. *«Рациональное природопользование – это способ хозяйственной деятельности человека, при котором происходит грамотное использование природных ресурсов, не приводящее к их истощению».*

Правильный ответ: подача попутного нефтяного газа в газопроводную систему ИЛИ газопровод Сузун-Ванкор построен экологически безопасным способом – на сваях. Внимательное чтение текста и умение распознавать технологические процессы позволяют правильно выполнить задание.

Типичные ошибки: в ошибочных ответах говорится о том, что попутный нефтяной газ используется в производстве, или подготавливается до товарного качества, или природный газ транспортируют по газопроводам.

На уроках необходимо отрабатывать не только понятийный аппарат и терминологию, но и рассматривать технологические особенности производств на основе разных форм источников информации, например, тематических текстов, схем, фотографий, видеосюжетов и др.

Задание с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

Задание № 23, повышенный уровень сложности. Тематический раздел «**Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы**». Проверяет элемент содержания Природные условия и ресурсы и умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты.

Задание № 23 также выполняется с использованием текста.

Пример задания:

Укажите особенность природы территории, по которой проходит газопровод Сузун – Ванкор, которая обусловила необходимость его строительства наземным способом на сваях.

Выполнение задания базируется на анализе содержания текста с учетом понимания выпускником общих географических закономерностей. Проанализировав текст, необходимо определить на территории какого субъекта России или в каком географическом районе расположена территория, о которой идет речь в тексте, необходимо еще вспомнить особенности природы данной территории, которые затрудняют её хозяйственное освоение. Газопровод проходит по территории Красноярского края (ответ на задание № 21), это территория находится в Восточной Сибири. Хозяйственное освоение территории Восточной Сибири затрудняют множество факторов: резкий континентальный климат, который характеризуется коротким летом и очень холодной малоснежной зимой, сложного рельефа, наличие многолетней мерзлоты и биологические факторы. Наибольшие проблемы связаны с наличием многолетней мерзлоты, которая является препятствием для возведения инфраструктуры.

Правильный ответ: распространение многолетней мерзлоты.

Типичные ошибки: в ответах указываются суровые/холодные зимы, или высокая степень заболоченности, поэтому газопроводы строят на сваях.

Причина ошибочных ответов — отсутствие навыка в установлении причинно-следственных связей. На уроках географии в 8 и 9 классах, обязательно надо подчеркнуть важность влияния природных условий на развитие того или иного вида хозяйственной деятельности на территории России. При изучении соответствующих тем эффективность урока могут повысить практические работы, самостоятельные работы малого объема, письменные развернутые ответы при промежуточном контроле, работа в группах для нахождения коллективного ответа.

Задание № 24. Тематический раздел «Население мира». Проверяемый элемент содержания – Качество жизни населения. Проверяемое требование к предметным результатам – умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать вывод.

Пример задания:

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Нигер или Марокко – находилась в 2023 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Для выполнения задания важно применить умение использовать статистические данные для обоснования своего рассуждения и формулировки вывода, понимание содержания определения «индекс человеческого развития», какими показателями он определяется.

«Индекс человеческого развития – это интегральный показатель уровня социально-экономического развития стран, который рассчитывается на основе денежного дохода на душу населения, продолжительности жизни (здоровья) населения, уровня грамотности».

Задание сочетает теорию и практику, и позволяет продемонстрировать умение свободно ориентироваться в избыточных статистических данных, понимая какие показатели важно извлечь для получения ответа. Для выполнения задания необходимо применить показатели двух таблиц Приложения КИМ. один из показателей ИЧР вычисляется, другой показатель извлекается из общих данных и анализируется, затем формулируется вывод (чем выше показатели, тем выше ИЧР той или иной страны).

Типичные ошибки. Работа со статистическими данными: ошибочно отбираются данные из таблиц (например, смертность или рождаемость, доля лиц старше 65 лет), отбираются данные других стран. Математические расчеты не проводятся или выполняются ошибочно, допускают арифметические ошибки, не высчитывается ВВП на душу населения, сравнивают ВВП стран, выполняют вычисления для одной страны, не обращают внимание на размерность показателей. Формулировка ответа: приводятся показатели ВВП на душу населения без их сравнения, ответ формулируется без обоснования или не полный (приводится один или два элемента).

Правильный ответ:

1) выше в рейтинге ООН по ИЧР находилась Марокко.

В обосновании говорится, что:

2) в Марокко более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни: 77 лет в Марокко и 62 года в Нигере;

3) в Марокко выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 3814 долл. в Марокко и 618 долл. в Нигере ИЛИ в Марокко выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $141\ 100 : 37,0$ в Марокко и $16\ 800 : 27,2$ в Нигере.

Максимальный балл выставляется за наличие в ответе всех трех элементов. Один балл выставляется за наличие 1 и 2 элемента ИЛИ за наличие 1 и 3 элемента ответа.

Рекомендации: при подготовке к экзамену обязательно знакомить с демонстрационным вариантом КИМ, содержанием верного ответа и критериями оценивания задания, выработка алгоритма выполнения задания, выстраивание четкой структуры ответа (вспомнить

показатели ИЧР – выбрать данные из таблиц: продолжительность жизни, ВВП и общая численность населения – вычислить ВВП на душу населения – выполнить сравнение полученных данных – сделать вывод).

Особенностью выполнения задания является то, что предполагает четкий алгоритм последовательности действий, что отражается в структуре ответа. Таким образом, важно отработать последовательность действий при нахождении ответа, и правильность конструкции записи ответа. Задания подобного формата целесообразно включать в содержание уроков в старших классах по теме «Население мира» в рамках практикумов и тематического контроля.

Задание № 25, повышенный уровень сложности. Тематический раздел «**Мировое хозяйство**». Проверяемый элемент содержания – Сельское хозяйство мира. Проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Пример задания:

Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Египта и Колумбии. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2023 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Особенность задания — умение делать выводы и заключения исходя из математических расчетов. Задание имеет четкую логику выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Одна часть выбранных данных извлекается из таблицы и сравнивается. Другая пара данных используется для математических расчетов с целью получения новых данных. Результаты расчетов обязательно сравниваются отдельным пунктом в ответе. И уже затем формулируется вывод. Важно, чтобы в тексте ответа присутствовал сравнительный текст.

Типичные ошибки: ошибочно выбраны статистические данные, перепутаны страны или показатели, неправильные математические действия и арифметические ошибки, отсутствие сравнения показателей, сравнение показателей без расчетов, расчеты выполнены для одной страны, отсутствует сравнение показателей.

Правильный ответ:

- 1) доля рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, в Египте выше, чем в Колумбии, ИЛИ приводятся значения 20 % в Кабо-Верде и 16 % в Венесуэле;
- 2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП в Египте выше, чем в Колумбии;
- 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Египта приводятся вычисления: $42,0 : 395,9$, для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Колумбии приводятся вычисления: $31,8 : 363,5$, ИЛИ приводятся значения: 10,6 % в Египте и 8,7 % в Колумбии;
- 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Египта.

Максимальный балл (2 балла) выставляется за наличие всех четырех элементов ответа. Один балл – три (любых) элемента.

Рекомендации: Задание имеет четкий план выполнения, связанный с отбором статистических данных, математических расчетов, сравнения результатов расчетов, формулировки вывода на основе полученных показателей. Один показатель для обеих стран извлекается

из статистических данных и сравнивается, другой показатель вычисляется, сравнивается и формулируется вывод по результатам сравнения. Обязательным является наличие сравнительного текста. При подготовке к экзамену обязательно знакомить с демонстрационным вариантом КИМ и критериями оценивания задания, выработка алгоритма выполнения задания, выстраивание четкой структуры ответа. На уроках важно отрабатывать навык работы со статистическими данными.

Задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

Задание № 26, высокий уровень сложности. Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Проверяемый элемент содержания – Почвы и земельные ресурсы. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

Пример задания:

Калмыкия относится к числу регионов страны, наиболее страдающих от ветровой эрозии почв, которой подвержены более 20 % территории республики. Объясните, почему ветровая эрозия получила такое большое развитие на территории Калмыкии. Укажите две причины.

Необходимо указать две причины возникновения ветровой эрозии. Для этого необходимо понимать причины ветровой эрозии. При выполнении задания необходимо вспомнить, что ветровая эрозия возникает под влиянием как природных, так и антропогенных факторов. В задании не уточняется, какая категория факторов вызывает ветровую эрозию это и вызвало затруднения. В содержании верного ответа перечислены как природные, так и антропогенные факторы.

Правильный ответ: сильные ветры, высокая степень нарушения естественного растительного покрова ИЛИ перевыпас скота; поверхность территории сложена рыхлыми горными породами; малоснежные зимы ИЛИ сухость климата.

Максимальный балл выставляется, если ответ включает два (любых) элемента верного ответа. Один балл – за один (любой) элемент ИЛИ два (любых) из названных элементов, но в нем присутствует географическая ошибка.

Типичные ошибки: в ошибочных ответах указывается одна из причин распространения ветровой эрозии вырубка лесов, или высокая степень распаханности территории.

Почти вся территория Калмыкии находится в зоне аридного климата, поэтому лесистость ее территории низкая. Леса представлены лесополосами, которые выполняют лесозащитную функцию, вырубка которых запрещена. Имеются и обрабатываемые земли, но основной причиной ветровой эрозии антропогенного характера является перевыпас скота.

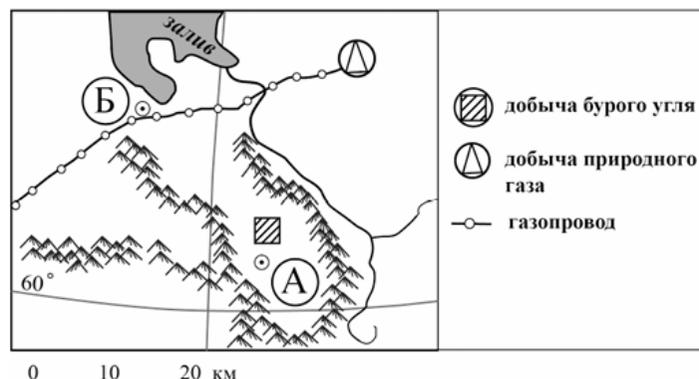
На уроках географии важно формировать аналитические умения выстраивать причинно-следственные связи с использованием различных источников географической информации (текст, карты, схемы), когда отбирается необходимая информация для определения особенностей природных условий той или иной территории.

Задание № 27 высокого уровня сложности проверяет элемент содержания «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Проверяемое умение – составление географических прогнозов.

Пример задания:

Для надёжного энергообеспечения территории, показанной на карте, планируется построить ТЭС, работающую на добываемом в данном регионе топливе. В существующих проектах в пункте Б предполагается использовать природный газ, а в пункте А – бурый уголь.

В каком из этих пунктов будет наблюдаться наибольшее загрязнение атмосферы в случае строительства в них ТЭС? Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



При выполнении задания необходимо сопоставить фрагмент текста с фрагментом карты, по карте найти особенности расположения указанных пунктов относительно форм рельефа и промышленных объектов. Вспомнить особенности работы тепловых электростанций, какое влияние они имеют на окружающую среду в зависимости от вида топлива, и понимать зависимость состояния атмосферы от вида хозяйственной деятельности и влияния географических факторов. ТЭС, работающие на угле, больше загрязняют атмосферу, чем работающие на природном газе. Основные затруднения при выполнении задания связаны с отсутствием навыка чтения карты с использованием условных знаков. В ответе необходимо указать пункт и два довода.

Правильный ответ: наибольшее загрязнение будет наблюдаться в пункте А. В обосновании говорится, что:

- 1) ТЭС, работающие на буром угле, больше загрязняют атмосферу;
- 2) Пункт А расположен в межгорной котловине ИЛИ пункт Б расположен на открытой местности.

Максимальный балл (2) ставится если ответ включает все три элемента верного ответа. Один балл – два(любых) из названных элементов ИЛИ все три элемента, но присутствует географическая ошибка.

Типичные ошибки: ошибочно указан пункт и приведены не правильные доводы: пункт расположен близко к заливу и рядом с газопроводом; верно указан пункт, но приведен только один довод.

На уроках географии необходимо включать такие виды учебной деятельности, которые способствуют развитию мыслительных способностей обучающихся и предполагают поиск объяснения, нахождения причин и факторов развития того или иного процесса или явления, задания на сравнение, смысловое чтение, составление цепочек причинно-следственных связей.

Задание № 28, высокий уровень сложности. Тематический раздел «География в современном мире». Проверяемый элемент содержания – Карта как источник географической информации. Проверяемое требование к предметным результатам – использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях

взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Пример задания:

С корабля, находящегося в точке с координатами 41° с.ш. 144° в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Кусиро (43° с.ш. 144° в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Запишите решение задачи. Ответ округлите до целого числа.

В задании требовалось вычислить расстояние в километрах между пунктами с использованием значений географических координат. Задание является математической задачей, поэтому необходимо найти математическую величину путем последовательных расчетов. Ответом является запись решения и полученная величина.

Для выполнения необходимо знать длину дуги 1° меридиана, в тексте имеется подсказка, что судно передвигается по дуге меридиана, поэтому при вычислениях следует использовать показатели широты точек, которые расположены в разных полушариях и выбрать верное математическое действие (сложение или вычитание).

Типичные ошибки: отсутствует запись решения, неверно определено значение расстояния в градусах, выбрано неверное математическое действие при определении расстояния в градусах.

Правильный ответ:

Решение: $(43 - 41) \times 111 = 222$

Ответ: 222 км.

Максимальный балл (2 балла) выставляется, если приведена верная запись решения, и правильно определено расстояние. Один балл выставляется если приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении расстояния в градусах; указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислениях расстояния в километрах ИЛИ указан верный ответ, но отсутствует запись решения.

При подготовке следует четко отработать алгоритм решения задания, при условии понимания основных географических закономерностей. Материалы ФИПИ, Открытый банк заданий дают возможность ознакомиться с различными вариациями задания. Подобный вид заданий может быть использован при выполнении одного из шагов практической работы при изучении темы «Географические координаты», а также в курсе «География России» и по темам программы «География мира».

Задание № 29, высокий уровень сложности. Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». Проверяет умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

Пример задания:

Выполняя проект по анализу экологических проблем Восточной Сибири, Андрей и Олег нашли информацию, что в зимнее время в этом районе во многих городах содержание загрязняющих веществ в воздухе значительно повышено. Андрей считал, что это связано с

тем, что в зимний период в воздух поступает больше загрязняющих веществ, а Олег предположил, что зимой воздух больше застаивается. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения

Задание предполагает анализ его текста. Особенность — аргументация выпускником точек зрения, приведенных в тексте. Ответом на задание являются два противоположных аргумента (высказывания), отражающие мнение выпускника по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам России и мира.

При выполнении выпускник должен продемонстрировать не только предметные знания, но и общую географическую эрудицию, грамотно сформулировать текст обоснования, максимально конкретизировав его в соответствии с информацией, заложенной в тексте задания. При этом важно уметь выстраивать цепочку причинно-следственных связей. В ответе должны отсутствовать фактические и теоретические ошибки, ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

Правильный ответ:

Критерий 1:

1) аргумент, подтверждающий точку зрения Андрея, согласно которой повышенное содержание загрязняющих веществ в воздухе связано с тем, что в зимний период в воздух поступает больше загрязняющих веществ:

говорится, что приходится использовать больше топлива для отопления;

2) аргумент, подтверждающий точку зрения Олега, согласно которой повышенное содержание загрязняющих веществ связано с тем, что в зимнее время воздух застаивается:

говорится о преобладании антициклональной погоды в зимнее время, ИЛИ о слабых ветрах, ИЛИ о том, что холодный воздух более тяжелый.

Критерий 1 – на 2 максимальных балла: наличие двух верных аргументов – по одному на каждую точку зрения.

Критерий 2 – на 1 максимальный балл: учитывается географическая грамотность ответа.

Географическая грамотность:

1) 1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла.

2) Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки.

Типичные ошибки: у участников экзамена, не набравших минимальный балл, отсутствует ответ; или приводится только один верный аргумент (чаще господство антициклона зимой), или даны не верные аргументы.

Ошибочные ответы связаны с отсутствием достаточных географических знаний (по комплексной характеристике территории);. Неумение приводить письменные аргументы (проблема формулировки предложений с использованием географических обоснований – кратко, но целостно, понятно, структурировано).

Подобный формат заданий актуален на уроках географии, прежде всего в 8–9 и 10–11 классах. Анализ выполнения этого задания показал важность проработки комплексных географических тем общегеографического содержания, позволяющих формировать целостный образ территории страны, региона. На уроках применять задания по поэтапному формированию аргументации собственного мнения

обучающихся. Например, на первом этапе - обучение грамотному формулированию тезиса как кратко сформулированной основной мысли в одном предложении, на следующем этапе — доказываем правомерность сформулированного тезиса с помощью одного или нескольких аргументов. Далее — составление аргументированного ответа на вопрос и конструирование логических цепочек. Тренировочные задания ФИПИ, Открытый банк заданий предоставляют широкие возможности для отработки подходов к выполнению подобного типа заданий.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В КИМ ЕГЭ наряду с предметными результатами обучения географии особое внимание уделено проверке метапредметных результатов. В ходе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выявляется сформированность следующих метапредметных результатов:

- 1) Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
- 2) Коммуникативные УУД: общение.
- 3) Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

Рассмотрим задания КИМ с позиции экспертной оценки метапредметных действий. Результат выполнения именно этих заданий в значительной степени определяется уровнем сформированности соответствующего метапредметного умения.

Задание № 5 (базовый уровень, средний процент успешности 58,18%, в 2024 – 45,06%, динамика положительная). Раздел «Регионы и страны мира», проверяет элемент содержания: Особенности природно-ресурсного капитала регионов и крупных стран мира. Проверяет умение вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. При выполнении задания требовалось внимательно прочитать приведённый текст и подобрать слова по смыслу текста. Текст проверяет знание особенностей природы регионов и стран и умения определять их в фрагментах текста.

Низкий уровень выполнения задания участниками свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

1) Познавательные:

- базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- базовые логические действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

2) Коммуникативные: развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Правильный ответ: 543 (субэкваториальный, летний, саванны и редколесья).

Типичные ошибки: в большинстве случаев указывали неправильно климатический пояс – субтропический, в котором формируется природная зона – вечнозеленые леса и кустарники. Неверно называли зимний муссон.

При подготовке к экзамену, для выпускников с низким уровнем подготовки предложить следующий алгоритм выполнения задания: внимательно прочитать текст, определить его смысловое содержание, в списке найти пары слов с противоположным содержанием и понять их положение в тексте. Соотнести с содержанием текста, затем выбрать правильное слово, которое необходимо вставить на места пропусков. В данном случае идет речь о смысловом чтении на уроках географии, об основах читательской грамотности как направлении функциональной грамотности. Следует на уроках географии формировать основные читательские умения: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интерпретировать и интегрировать информацию.

Задание № 9 (базовый уровень, процент успешности 29,44%, в 2024 – 35,19%, динамика отрицательная). Низкий уровень выполнения задания участников свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные:

- базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Задание относится к тематическому блоку «Регионы и страны мира» и базируется на материалах программы 10-11 класса (раздел «Регионы и страны»). Проверяется умение комплексно использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Особенность задания в том, что в поясняющий фрагмент текста включен краткий комментарий, позволяющий выйти на правильный ответ. Основной вид деятельности при выполнении задания — анализ текста с целью определения стран — крупнейших экспортеров природного газа. В данном случае важно уметь выделять существенные признаки географического положения и природных особенностей страны для определения условий развития в ней обозначенного вида отрасли промышленности. При выполнении задания необходимо продемонстрировать понимание географических особенностей отраслей мирового хозяйства. Необходимо знать ведущие страны-производители и экспортеров природного газа и уметь использовать географические знания о мировом хозяйстве. Формат задания — выбор трех правильных ответов из шести предложенных вариантов. Оценивается в 1 балл. Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Правильный ответ: 236 (Катар, Россия, Норвегия).

Типичные ошибки: дается неправильный перечень стран. Наиболее распространен вариант, когда ошибка дается только по одной позиции. В данном случае чаще всего ошибочно фигурируют Китай и Южно-Африканская Республика. Россию называют правильно во всех случаях, Катар – в большинстве случаев, что указывает на имеющиеся географические знания из реальной жизни. Ошибки связаны и с незнанием отраслей международной специализации стран. В ряде случаев перепутаны понятия «экспорт» и «импорт».

Китай – крупнейший в мире экспортер промышленной продукции по общей стоимости экспорта и в тоже время крупнейший импортер природного газа.

Южно-Африканская Республика является экспортером продукции горнодобывающей промышленности, конкретно минерального сырья: железная и марганцевая руда, золото, платина, каменный уголь.

В половине случаев не указывали Норвегию, возможно считая, что Норвегия европейская страна, а страны Европы являются крупнейшими импортерами углеводородного топлива. Норвегия – ключевой поставщик природного газа в страны Евросоюза.

Тема изучается в 10-11 классах. Задания на множественный выбор следует включать при текущем и тематическом контроле. При этом обучающихся следует обучать приемам осознанного выбора, учить рассуждать, сопоставлять известные факты и факты, указанные в тексте задания. Задания, связанные с географией отраслей мирового хозяйства, отрабатываются в ходе выполнения практических заданий и работ, связанных с анализом экономических карт мира, регионов и стран, при составлении таблиц, отражающих краткую характеристику отраслей производства: «отрасль – фактор размещения – главные центры/районы производства – страны-экспортеры – страны-импортеры» с различной степенью самостоятельности выполнения работы.

Задание № 21 (базовый уровень, успешность 26,64%, в 2024 – 47,53%, динамика отрицательная). Низкие результаты, свидетельствуют о низком уровне владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание относится к тематическому разделу «Место России в современном мире». Элемент содержания - Специализация и особенности промышленного производства в России. Проверяет умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). На основе анализа текста необходимо было выделить особенности географического положения одного из субъектов России и назвать его. От выпускника требуется знание названий, особенностей географического положения природных условий и ресурсов субъектов России. В данном случае важны аналитические умения работы с текстом, когда отбирается необходимая информация для определения субъекта. В задании указан район субъекта (*Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район*), это позволяет выйти на правильный ответ, полуостров Таймыр расположен на территории Красноярского края. Правильный ответ: Красноярский край.

Типичные ошибки: даны в большинстве случаев неверные ответы, указаны субъекты России – Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область, Архангельская область, Приморский край, либо названы географические районы – Восточная Сибирь, полуостров Ямал или указаны города – Тюмень, Сыктывкар.

Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская и Архангельская области, Приморский край – субъекты России, Восточная Сибирь – географический район, по территории которых проходят газопроводы, входящие в единую газотранспортную систему России.

Город Тюмень – является одним из крупнейших центров, обеспечивающих функционирование газопроводов.

Сыктывкар – столица Республики Коми, по территории которой также проходит магистральный газопровод («Сияние Севера»), но главным центром его функционирования является город Ухта.

На полуострове Ямал находятся крупнейшие в России по запасам природного газа месторождения, с территории полуострова начинаются магистральные газопроводы, входящие в единую газопроводную систему.

Отработка подобных заданий основывается на картографической и читательской грамотности, поэтому на уроках географии при изучении нового материала, выполнении практических работ важно использовать приемы наложения текстовой информации на картографическую основу, как в младших, так и в старших классах. Как правильно записывать в бланк географические названия из двух

слов, показано в инструкции по выполнению работы в бланках КИМ. На это следует обратить внимание каждого участника экзамена на консултациях по подготовке к экзамену.

Задания с развернутым ответом.

Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 % отсутствуют. Данная категория заданий вызвала затруднения у участников экзамена 1 группы – не набравшие минимальный балл. Не справились с заданиями (уровень выполнения 0,00 %) - №№ 24, 25, 27, 28, 29, на низком уровне (ниже 15 %) выполнили задание базовой сложности - №22, задания повышенного и высокого уровня сложности - №№ 23, 26.

Задание № 22 (базовый уровень, успешность 59,81%, в 2024 – 42,59%, динамика положительная). Тематический раздел **«Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»**. Проверяемый элемент содержания: Природно-ресурсный потенциал России. Проверяет умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные:

1) Базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

2) Базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

3) Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). При выполнении задания необходимо из текста извлечь информацию, подтверждающую о эксплуатации месторождения по принципам рационального природопользования, а для это знать и понимать принципы рационального природопользования при добыче и переработке полезных ископаемых. *«Рациональное природопользование – это способ хозяйственной деятельности человека, при котором происходит грамотное использование природных ресурсов, не приводящее к их истощению»*.

Типичные ошибки: в ошибочных ответах говорится о том, что попутный нефтяной газ используется в производстве, или подготавливается до товарного качества, или природный газ транспортируют по газопроводам.

Основным умением является владение научной терминологией, ключевыми понятиями. Следует добавить, что метапредметные умения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии в полной мере проявляются: входе ознакомления с заданием для понимания поставленной задачи — информационные умения, изучающее чтение; при работе с дополнительными источниками информации (фрагменты текста, графические рисунки, картографический материал, статистические таблицы и пр.) — анализ данных, выбор и т.д.

Недостаточная отработка этих умений приводит к целому ряду проблем, например, связанных с представлением заданий с развернутыми ответами, а именно: низкий уровень сформированности понятийной культуры или ее отсутствие; отсутствие четкой структуры развернутых ответов (структура — итоговый ответ и его обоснование (текст рассуждения)); отсутствие итогового ответа при наличии рассуждений, или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например, с использованием математических расчетов; отсутствие логики рассуждения в письменной речи в развернутых ответах; отсутствие сформулированного ответа; присутствие избыточной информации.

На уроках необходимо отрабатывать не только понятийный аппарат и терминологию, но и рассматривать технологические особенности производств на основе разных форм источников информации, например, тематических текстов, схем, фотографий, видеосюжетов и др.

Задание с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

Задание № 23, повышенный уровень сложности (успешность 39,25%, в 2024 – 36,42%, несущественная позитивная динамика). Тематический раздел **«Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»**. Проверяет элемент содержания Природные условия и ресурсы и умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты.

Задание № 23 также выполняется с использованием текста.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

1) Базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

Коммуникативные УУД:

1) Общение: Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Выполнение задания базируется на анализе содержания текста с учетом понимания выпускником общих географических закономерностей. Проанализировав текст, необходимо определить на территории какого субъекта России или в каком географическом районе расположена территория, о которой идет речь в тексте, необходимо еще вспомнить особенности природы данной территории, которые затрудняют её хозяйственное освоение. Газопровод проходит по территории Красноярского края (ответ на задание № 21), это территория находится в Восточной Сибири. Хозяйственное освоение территории Восточной Сибири затрудняют множество факторов: резкий континентальный климат, который характеризуется коротким летом и очень холодной малоснежной зимой, сложного рельефа, наличие многолетней мерзлоты и биологические факторы. Наибольшие проблемы связаны с наличием многолетней мерзлоты, которая является препятствием для возведения инфраструктуры. Правильный ответ: распространение многолетней мерзлоты.

Типичные ошибки: в ответах указываются суровые/холодные зимы, или высокая степень заболоченности, поэтому газопроводы строят на сваях.

Причина ошибочных ответов — отсутствие навыка в установлении причинно-следственных связей. На уроках географии в 8 и 9 классах, обязательно надо подчеркнуть важность влияния природных условий на развитие того или иного вида хозяйственной деятельности на территории России. При изучении соответствующих тем эффективность урока могут повысить практические работы, самостоятельные работы малого объема, письменные развернутые ответы при промежуточном контроле, работа в группах для нахождения коллективного ответа.

Задание № 24, повышенный уровень (успешность 54,91%, в 2024 – 55,25%). Тематический раздел «**Население мира**». Проверяемый элемент содержания – Качество жизни населения. Проверяемое требование к предметным результатам – умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать вывод.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

1) Базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

2) Работа с информацией.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Задание сочетает теорию и практику, и позволяет продемонстрировать умение свободно ориентироваться в избыточных статистических данных, понимая какие показатели важно извлечь для получения ответа. Для выполнения задания необходимо применить показатели двух таблиц Приложения КИМ. один из показателей ИЧР вычисляется, другой показатель извлекается из общих данных и анализируется, затем формулируется вывод (чем выше показатели, тем выше ИЧР той или иной страны).

Типичные ошибки. Работа со статистическими данными: ошибочно отбираются данные из таблиц (например, смертность или рождаемость, доля лиц старше 65 лет), отбираются данные других стран. Математические расчеты не проводятся или выполняются ошибочно, допускают арифметические ошибки, не высчитывается ВВП на душу населения, сравнивают ВВП стран, выполняют вычисления для одной страны, не обращают внимание на размерность показателей. Формулировка ответа: приводятся показатели ВВП на душу населения без их сравнения, ответ формулируется без обоснования или не полный (приводится один или два элемента).

Рекомендации: при подготовке к экзамену обязательно знакомить с демонстрационным вариантом КИМ, содержанием верного ответа и критериями оценивания задания, выработка алгоритма выполнения задания, выстраивание четкой структуры ответа (вспомнить показатели ИЧР – выбрать данные из таблиц: продолжительность жизни, ВВП и общая численность населения – вычислить ВВП на душу населения – выполнить сравнение полученных данных – сделать вывод).

Особенностью выполнения задания является то, что предполагает четкий алгоритм последовательности действий, что отражается в структуре ответа. Таким образом, важно отработать последовательность действий при нахождении ответа, и правильность конструкции

записи ответа. Задания подобного формата целесообразно включать в содержание уроков в старших классах по теме «Население мира» в рамках практикумов и тематического контроля.

Задание № 25, повышенный уровень (успешность 40,89%, в 2024 – 37,96%, несущественная позитивная динамика). Тематический раздел «**Мировое хозяйство**». Проверяемый элемент содержания – Сельское хозяйство мира. Проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

- 1) Базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.
- 2) Работа с информацией.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Особенность задания — умение делать выводы и заключения исходя из математических расчетов. Задание имеет четкую логику выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Одна часть выбранных данных извлекается из таблицы и сравнивается. Другая пара данных используется для математических расчетов с целью получения новых данных. Результаты расчетов обязательно сравниваются отдельным пунктом в ответе. И уже затем формулируется вывод. Важно, чтобы в тексте ответа присутствовал сравнительный текст.

Типичные ошибки: ошибочно выбраны статистические данные, перепутаны страны или показатели, неправильные математические действия и арифметические ошибки, отсутствие сравнения показателей, сравнение показателей без расчетов, расчеты выполнены для одной страны, отсутствует сравнение показателей.

Рекомендации: Задание имеет четкий план выполнения, связанный с отбором статистических данных, математических расчетов, сравнения результатов расчетов, формулировки вывода на основе полученных показателей. Один показатель для обеих стран извлекается из статистических данных и сравнивается, другой показатель вычисляется, сравнивается и формулируется вывод по результатам сравнения. Обязательным является наличие сравнительного текста. При подготовке к экзамену обязательно знакомить с демонстрационным вариантом КИМ и критериями оценивания задания, выработка алгоритма выполнения задания, выстраивание четкой структуры ответа. На уроках важно отрабатывать навык работы со статистическими данными.

Задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

Задание № 26, высокий уровень сложности (успешность 31,07%, в 2024 – 27,47%, несущественная позитивная динамика). Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Проверяемый элемент содержания – Почвы и земельные ресурсы. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

1) Базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Необходимо указать две причины возникновения ветровой эрозии. Для этого необходимо понимать причины ветровой эрозии. При выполнении задания необходимо вспомнить, что ветровая эрозия возникает под влиянием как природных, так и антропогенных факторов. В задании не уточняется, какая категория факторов вызывает ветровую эрозию это и вызвало затруднения. В содержании верного ответа перечислены как природные, так и антропогенные факторы.

Типичные ошибки: в ошибочных ответах указывается одна из причин распространения ветровой эрозии вырубка лесов, или высокая степень распаханности территории.

Почти вся территория Калмыкии находится в зоне аридного климата, поэтому лесистость ее территории низкая. Леса представлены лесополосами, которые выполняют лесозащитную функцию, вырубка которых запрещена. Имеются и обрабатываемые земли, но основной причиной ветровой эрозии антропогенного характера является перевыпас скота.

На уроках географии важно формировать аналитические умения выстраивать причинно-следственные связи с использованием различных источников географической информации (текст, карты, схемы), когда отбирается необходимая информация для определения особенностей природных условий той или иной территории.

Задание № 27 высокого уровня сложности (успешность 40,89%, в 2024 – 44,44%) проверяет элемент содержания «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Проверяемое умение – составление географических прогнозов.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) Базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Коммуникативные УУД:

1) Общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). При выполнении задания необходимо сопоставить фрагмент текста с фрагментом карты, по карте найти особенности расположения указанных пунктов относительно форм рельефа и промышленных объектов. Вспомнить особенности работы тепловых электростанций, какое влияние они имеют на окружающую среду в зависимости от вида топлива, и понимать зависимость состояния атмосферы от вида хозяйственной деятельности и влияния географических факторов. ТЭС, работающие

на угле, больше загрязняют атмосферу, чем работающие на природном газе. Основные затруднения при выполнении задания связаны с отсутствием навыка чтения карты с использованием условных знаков. В ответе необходимо указать пункт и два довода.

Типичные ошибки: ошибочно указан пункт и приведены не правильные доводы: пункт расположен близко к заливу и рядом с газопроводом; верно указан пункт, но приведен только один довод.

На уроках географии необходимо включать такие виды учебной деятельности, которые способствуют развитию мыслительных способностей обучающихся и предполагают поиск объяснения, нахождения причин и факторов развития того или иного процесса или явления, задания на сравнение, смысловое чтение, составление цепочек причинно-следственных связей.

Задание № 28, высокий уровень сложности (успешность 59,35%, в 2024 – 37,96%, динамика положительная). Тематический раздел **«География в современном мире»**. Проверяемый элемент содержания – Карта как источник географической информации. Проверяемое требование к предметным результатам – использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

1) Базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Коммуникативные УУД:

1) Общение: развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). В задании требовалось вычислить расстояние в километрах между пунктами с использованием значений географических координат. Задание является математической задачей, поэтому необходимо найти математическую величину путем последовательных расчетов. Ответом является запись решения и полученная величина.

Для выполнения необходимо знать длину дуги 1° меридиана, в тексте имеется подсказка, что судно передвигается по дуге меридиана, поэтому при вычислениях следует использовать показатели широты точек, которые расположены в разных полушариях и выбрать верное математическое действие (сложение или вычитание).

Типичные ошибки: отсутствует запись решения, неверно определено значение расстояния в градусах, выбрано неверное математическое действие при определении расстояния в градусах.

При подготовке следует четко отработать алгоритм решения задания, при условии понимания основных географических закономерностей. Материалы ФИПИ, Открытый банк заданий дают возможность ознакомиться с различными вариациями задания.

Подобный вид заданий может быть использован при выполнении одного из шагов практической работы при изучении темы «Географические координаты», а также в курсе «География России» и по темам программы «География мира».

Задание № 29, высокий уровень сложности (успешность 51,76%, в 2024 – 40,74%, динамика положительная). Тематический раздел «Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества». Проверяет умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

Низкий уровень выполнения задания участниками 1 группы свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих групп УУД:

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

2) Базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

3) Работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

Коммуникативные УУД:

1) Общение: развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Пример задания см. в пункте 3.1.2. (содержательный анализ). Задание предполагает анализ его текста. Особенность — аргументация выпускником точек зрения, приведенных в тексте. Ответом на задание являются два противоположных аргумента (высказывания), отражающие мнение выпускника по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам России и мира.

При выполнении выпускник должен продемонстрировать не только предметные знания, но и общую географическую эрудицию, грамотно сформулировать текст обоснования, максимально конкретизировав его в соответствии с информацией, заложенной в тексте задания. При этом важно уметь выстраивать цепочку причинно-следственных связей. В ответе должны отсутствовать фактические и теоретические ошибки, ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях.

Типичные ошибки: у участников экзамена, не набравших минимальный балл, отсутствует ответ; или приводится только один верный аргумент (чаще господство антициклона зимой), или даны не верные аргументы.

Ошибочные ответы связаны с отсутствием достаточных географических знаний (по комплексной характеристике территории);. Неумение приводить письменные аргументы (проблема формулировки предложений с использованием географических обоснований – кратко, но целостно, понятно, структурировано).

Подобный формат заданий актуален на уроках географии, прежде всего в 8–9 и 10–11 классах. Анализ выполнения этого задания показал важность проработки комплексных географических тем общегеографического содержания, позволяющих формировать целостный образ территории страны, региона. На уроках применять задания по поэтапному формированию аргументации собственного мнения обучающихся. Например, на первом этапе - обучение грамотному формулированию тезиса как кратко сформулированной основной мысли в одном предложении, на следующем этапе — доказываем правомерность сформулированного тезиса с помощью одного или нескольких аргументов. Далее — составление аргументированного ответа на вопрос и конструирование логических цепочек. Тренировочные задания ФИПИ, Открытый банк заданий предоставляют широкие возможности для отработки подходов к выполнению подобного типа заданий.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*
 - Наиболее успешно всеми участниками ЕГЭ по географии в регионе выполнены задания базового уровня сложности №№ 11, 14, уровень выполнения выше 50 %; задания повышенного уровня сложности №№ 17, 19.

№ задания	Элемент содержания	Требования к предметным результатам освоения ООП СОО
11, 14	Карта как источник географической информации	Умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	Умение использовать географические знания для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
19	Городское и сельское население мира	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

_____ Ниже среднего (ниже 50 %) получены результаты при выполнении заданий базового уровня сложности №№ 9, 21

№ задания	Элемент содержания	Требования к предметным результатам освоения ООП СОО
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
21	Тематический раздел «Место России в современном мире». Элемент содержания - Специализация и особенности промышленного производства в России.	Проверяет умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.

- Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

_____ Изменение успешности выполнения ряда заданий в период 2022 – 2025 гг.

№№ задания	Содержание задания	Результаты выполнения (в %)			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Определить по координатам на территории какого государства находится город	90,57	83,21	80,86	77,57

5	нахождение недостающего элемента в тексте	59,43	46,95	45,06	58,18
9	заданий на множественный выбор	58,49	22,90	35,19	29,44
17	определить страну по описанию	48,40	40,46	58,64	69,63
18	определить регион по описанию	35,85	55,73	47,50	62,15
28	найти математическую величину путем последовательных расчетов	34,91	42,37	37,96	59,35

Задание № 1, где нужно по указанным координатам определить на территории какого государства находится город, традиционно. Выпускники выполняют на высоком уровне, но наблюдается снижение уровня выполнения.

Задание № 5, нужно прочитать приведённый текст, в котором пропущен ряд слов и выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. Задание базового уровня сложности, в 2025 году наметилась положительная динамика выполнения задания.

Задание № 17, требуется определить страну по краткому описанию (повышенный уровень сложности). Задание в 2025 году выполнено лучше, чем в предыдущие годы.

Задание № 18 аналогично заданию № 17, но необходимо по краткому описанию определить регион России (высокий уровень сложности). Лучшие результаты были продемонстрированы в 2025 году.

Задание № 28 (в прошлом № 30) является задачей, задание высокого уровня сложности, самый высокий процент выполнения наблюдается в 2025 году.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования Республики Коми и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Результаты ЕГЭ по географии в 2025 году свидетельствует о небольшом повышении среднего балла, в 2025 году (57,66 балла, в 2024 году (56,55 баллов), повышение на 1,11 балла. Положительная динамика результатов ЕГЭ по географии говорит о том, что разработанные рекомендации были использованы образовательными организациями и специалистами муниципальных органов управления образования.

Однако рост показателей выполнения отдельных заданий КИМ по географии позволяет предположить, что педагоги отдельных общеобразовательных организаций воспользовались представленными методическими рекомендациями, приняли их как практическое руководство. В ответах выпускников хорошо прослеживаются рекомендации: правильный выбор алгоритма действий, определение общих подходов к выполнению заданий логически верно оформленный ответ, отработаны умения работать с текстовыми задачами, которые проверяют знание и понимание географической терминологии, грамотно подходят к географическому анализу текстовой информации, логично и точно излагают свою точку зрения; сформированы понятийный аппарат, географическая номенклатура, умение работать со статистическими данными, умение устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Участники экзамена ежегодно меняются, но проблемы выполнения заданий КИМ у группы выпускников с низким уровнем успеваемости на уроках географии сохраняются. Для обучающихся с высокой мотивацией объема подготовки в пределах школьной программы достаточно. Для достижения высоких результатов необходимо изучать географию на всех этапах школьного обучения: в основной и старшей школе. Именно в этом случае формируются необходимое комплексное географическое мышление, в основе которого лежат навыки анализа и синтеза причин и следствий.

Следует выделить ряд предметных и метапредметных умений, обеспечивающих высокие результаты на экзамене в первую очередь:

1. Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения), адекватные решаемым задачам.
2. Умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.
3. Умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
4. Умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Владение этими умениями демонстрирует группа выпускников с высокими результатами. Недостаточная сформированность таких умений отличает участников экзамена с низкими результатами. Формирование и развитие этих умений ведется на школьных уроках. Успешность обучающихся в школе, во многом определяется его личной заинтересованностью в результате обучения, но при условии методически грамотного выстраивания учебного занятия школьным педагогом.

Анализ профессиональной активности педагогов каждого муниципального образования, ежемесячно осуществляемый ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» на основании статистики участия в методических мероприятиях, заседаниях республиканских методических объединений показывает, что активность педагогов недостаточно высокая. Педагоги не в полной мере используют те возможности, которые реализованы в содержании мероприятий дорожной карты: участие в мероприятиях в режиме онлайн-подключения для удаленных территорий, возможность просмотра видеозаписи оффлайн в удобное время в сервисе «Видеозал», возможность задать вопросы и получить консультацию от специалистов, региональных и муниципальных методистов и др. При этом наблюдается взаимосвязь между низкой профессиональной активностью педагогов и низкими результатами обучающихся. В то же время отмечается повышение результатов в отдельных образовательных организациях и муниципальных образованиях, педагоги которых демонстрируют высокую профессиональную активность.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Коми на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

На основании анализа результатов экзамена, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить ряд рекомендаций при подготовке к итоговой аттестации.

Задание № 5. На уроках следует не только заучивать географические закономерности и фактический материал, но и для более прочного запоминания представлять ее в различной форме, визуализировать процессы, события, факты, например, применять приемы инфографики, составлять карты и картосхемы. Следует на уроках географии формировать основные читательские умения, как направления функциональной грамотности: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интерпретировать и интегрировать информацию.

При подготовке к экзамену, для выпускников с низким уровнем подготовки предложить следующий алгоритм выполнения задания: внимательно прочитать текст, определить его смысловое содержание, в списке найти пары слов с противоположным содержанием и понять их положение в тексте. Соотнести с содержанием текста, затем выбрать правильное слово, которое необходимо вставить на места пропусков. В данном случае идет речь о смысловом чтении на уроках географии, об основах читательской грамотности как направлении функциональной грамотности. Следует на уроках географии формировать основные читательские умения: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интерпретировать и интегрировать информацию.

Формирование знаний о природно-ресурсном капитале, населении и хозяйстве крупнейших стран мира — важная часть курса географии. Эффективные методические приемы помогут ученикам лучше понять взаимосвязь между ресурсами, населением и экономическим развитием, а также развить умение анализировать географическую информацию из различных источников.

1. Наглядность и демонстрация: Использование карт, схем, таблиц и диаграмм, демонстрирующих природные богатства, численность населения и экономические показатели крупнейших стран мира, помогает ученикам визуализировать информацию и легче воспринимать материал.

2. Практические задания: Ученики выполняют задания, связанные с анализом экономической и демографической информации, таких как определение плотности населения, ВВП на душу населения, запасов полезных ископаемых и т.д.

3. Работа с источниками информации: Регулярное использование учебника, карт, статистических данных и других источников информации помогает ученикам научиться вычленять и анализировать географическую информацию.

4. Лабораторные работы: Проведение лабораторных работ, где ученики исследуют взаимосвязь природных ресурсов, населения и экономики стран, помогает закрепить знания и развить навыки анализа.

5. Сравнение и сопоставление: Сравнение различных стран по показателям природно-ресурсного капитала, населению и экономике помогает ученикам увидеть различия и сходства между странами.

6. Проекты и презентации: Ученики готовят проекты и презентации, посвященные крупным странам мира, где они анализируют природные ресурсы, население и экономику этих стран.

Примерные задания:

- Простейшие задачи на анализ данных:

Назовите три крупнейших производителя нефти в мире.

Сравните плотность населения Китая и Австралии.

Укажите регионы мира с наибольшими запасами пресной воды.

- Задачи средней сложности на анализ и синтез:

Проанализируйте зависимость экономического развития от наличия природных ресурсов на примере России и Саудовской Аравии.

Сравните экономический рост и благосостояние населения в Индии и Японии.

Объясните, почему в некоторых странах наблюдается высокая рождаемость, а в других — низкая.

- Сложные задачи на понимание и применение знаний:

Разработайте проект, демонстрирующий зависимость между природными ресурсами и уровнем жизни населения в Китае.

Проанализируйте, как география и природные условия влияют на размещение сельского хозяйства и промышленность в Бразилии.

Объясните, почему США остаются одной из ведущих экономик мира, несмотря на значительные импортные поставки энергоресурсов.

Используйте наглядные пособия и модели, чтобы облегчить восприятие сложных географических данных. Регулярно проводите лабораторные работы и демонстрации, чтобы ученики могли анализировать географическую информацию. Поощряйте самостоятельность и инициативу, предлагая ученикам самим формулировать задачи и предлагать решения.

Эти методические приемы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира» и развить умение вычленять и анализировать географическую информацию.

Задание № 9. При применении на уроках географии заданий на множественный выбор, обучающихся следует обучать приемам осознанного выбора, учить рассуждать, сопоставлять известные факты и факты, указанные в тексте задания. Задания, связанные с географией отраслей мирового хозяйства, отрабатываются в ходе выполнения практических заданий и работ, связанных с анализом экономических карт мира, регионов и стран, при составлении таблиц, отражающих краткую характеристику отраслей производства: «отрасль – фактор размещения – главные центры/районы производства – страны-экспортеры – страны-импортеры» с различной степенью самостоятельности выполнения работы. Целесообразно включать подобные задания в ходе промежуточного, тематического и итогового контроля.

При изучении темы «География ведущих отраслей промышленности мира» на уроках географии важно использовать разнообразные методические приемы, чтобы помочь учащимся лучше понять сложные концепции и улучшить свои аналитические навыки.

1. Картографический анализ:

- Попросите учащихся работать с физическими и экономическими картами мира, чтобы определить основные центры промышленности и понять факторы их размещения.

- Предложите использовать онлайн-карты и ГИС-технологии для более глубокого анализа географического распределения отраслей.

2. Кейс-стади:

- Разработайте кейсы для анализа конкретных стран или регионов, занимающихся производством или экспортом определенной продукции, таких как автомобилестроение в Германии или производство электроники в Китае.

- Попросите учащихся разобрать случаи, выявить основные факторы размещения предприятий и обсудить их влияние на экономику региона.

3. Групповая работа и дискуссии:

- Организуйте работу в группах, где каждая группа будет исследовать одну из отраслей промышленности (например, текстильная, машиностроительная, химическая) и представит свои результаты классу.

- Проведите дискуссии о политических, экономических и экологических факторах, влияющих на размещение и развитие промышленных отраслей.

4. Исследовательские проекты:

- Поручите ученикам подготовить мини-исследования о ведущих странах-производителях и экспортерах определенных видов промышленной продукции, включая анализ факторов, способствующих их лидерству.

- Стимулируйте использование статистических данных и инфографики для представления результатов.

5. Ролевые игры:

- Проведите ролевые игры, в которых учащиеся выступают в роли представителей различных стран или компаний, решающих, где разместить новое промышленное предприятие, обсуждая преимущества и недостатки выбранных местоположений.

6. Анализ статистических данных:

- Давайте задания на анализ статистики по производству, экспорту и импорту промышленной продукции, учите делать выводы на основе представленных данных.

- Попросите учащихся визуализировать данные в виде графиков и диаграмм для лучшего понимания тенденций.

7. Связь с устойчивым развитием:

- Включите обсуждение влияния промышленности на окружающую среду и рассмотрите принципы устойчивого развития.

- Обсудите глобальные изменения, такие как переход на возобновляемые источники энергии, и как они влияют на географию промышленности.

Эти методические приемы помогут учащимся развить критическое мышление и понимание взаимодействия между географическими данными и промышленной деятельностью.

Задание № 22. Задание нацелено на определение уровня владения географической терминологией и системой географических понятий. Рекомендации: на уроках необходимо отрабатывать не только понятийный аппарат и терминологию структуры промышленного

и сельскохозяйственного производства, но и рассматривать технологические особенности производств на основе разных форм источников информации, например, тематических текстов или схем. Важно особое внимание уделять изучению влияния факторов производства, обрабатывать понимание этапов, какие условия и ресурсы необходимы на каждом этапе при производстве продукции.

Формирование знаний о факторах размещения промышленных предприятий и умение отличать географические процессы и явления — важная часть курса географии. Ниже приведены методические приемы, которые помогут эффективно организовать изучение темы «Факторы размещения предприятий отраслей промышленности» и развить у учащихся навыки распознавания географических процессов и явлений в повседневной жизни.

1. Наглядность и демонстрация: Использование карт, схем, фотографий и видеоматериалов, демонстрирующих промышленные предприятия и их местоположение, помогает ученикам лучше понять, как и почему предприятия размещаются в определенных районах.

2. Практические задания: Ученики выполняют задания, связанные с анализом факторов размещения предприятий, например, выбирают оптимальный район для строительства завода и объясняют свой выбор.

3. Работа с источниками информации: Регулярное использование учебника, карт, статистических данных и других источников информации помогает ученикам научиться вычленять и анализировать географическую информацию.

4. Лабораторные работы: Проведение лабораторных работ, где ученики исследуют взаимосвязь между промышленностью и природными ресурсами, помогает закрепить знания и развить навыки анализа.

5. Сравнение и сопоставление: Сравнение различных регионов по характеристикам размещения промышленности помогает ученикам увидеть различия и сходства между ними.

6. Проекты и презентации: Ученики готовят проекты и презентации, посвященные факторам размещения предприятий в различных отраслях промышленности.

Примерные задания:

- Простейшие задачи на понимание факторов размещения:

Назовите основные факторы размещения металлургических заводов.

Объясните, почему нефтеперерабатывающие заводы часто располагаются недалеко от сырьевых источников.

Перечислите факторы, влияющие на размещение предприятий легкой промышленности.

- Задачи средней сложности на анализ и синтез:

Объясните, почему крупные автомобильные заводы часто размещаются в экономически развитых регионах.

Сравните факторы размещения сталелитейных заводов и предприятий по производству электроники.

Проанализируйте влияние транспортных сетей на размещение промышленных предприятий.

- Сложные задачи на понимание и применение знаний:

Разработайте проект, демонстрирующий влияние природных ресурсов на размещение алюминиевых заводов в России.

Проанализируйте, как территориальное расположение электростанций влияет на размещение других промышленных предприятий.

Объясните, почему Тихоокеанский регион России перспективен для развития нефтегазодобывающей промышленности.

Используйте наглядные пособия и модели, чтобы облегчить восприятие сложных экономических и географических данных. Регулярно проводите лабораторные работы и демонстрации, чтобы ученики могли анализировать географическую информацию. Поощряйте самостоятельность и инициативу, предлагая ученикам самим формулировать задачи и предлагать решения.

Эти методические приемы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Факторы размещения предприятий отраслей промышленности» и развить умение различать географические процессы и явления.

Задание № 23, в задании могут быть вопросы, проверяющие широкий перечень предметных результатов, поэтому на уроках географии важно обращать внимание на механизмы влияния различных факторов на развитие той или иной хозяйственной деятельности, в том числе и с точки зрения рационального природопользования. Причина ошибочных ответов — отсутствие навыка в установлении причинно-следственных связей. На уроках географии в 8 и 9 классах, обязательно надо подчеркнуть важность влияния природных условий на развитие того или иного вида хозяйственной деятельности на территории России. При изучении соответствующих тем эффективность урока могут повысить практические работы, самостоятельные работы малого объема, письменные развернутые ответы при промежуточном контроле, работа в группах для нахождения коллективного ответа.

При изучении темы «Природопользование» и вопросов, связанных с безопасностью окружающей среды и адаптацией к изменениям, важно применять разнообразные методические приемы, которые помогут учащимся глубже понять сложные взаимосвязи между человеком и природой.

1. Анализ и интерпретация данных:

- Экологический мониторинг: Проведение исследования локальных экологических проблем с использованием данных из открытых источников или местных служб мониторинга окружающей среды.

- Работа с экологическими картами и диаграммами: Анализ тематических карт, показывающих уровень загрязнения и использование природных ресурсов в различных регионах.

2. Проблемное обучение:

- Исследование казусов: Изучение конкретных случаев, например, аварий на промышленных объектах или программ по восстановлению экологических систем, и анализ их последствий.

- Разработка решений и предложений: Разработка проектных предложений по улучшению природопользования и снижению экологических рисков в определенном регионе.

3. Проектная деятельность:

- Экологические проекты: Участие в локальных или всероссийских экологических проектах, направленных на решение конкретных проблем природопользования.

- Моделирование ситуаций: Симуляция последствий различных сценариев природопользования с целью оценки их долгосрочных эффектов.

4. Дискуссии и дебаты:

- Обсуждение политик и мер: Организация дебатов на тему эффективности существующих экологических политик и инициатив, а также путей их улучшения.

- Экологические форумы: Проведение классных форумов для обсуждения перспективных направлений развития экологически безопасных технологий.

5. Критическое мышление и оценка:

- SWOT-анализ: Применение SWOT-анализа для оценки региональных экологических программ и инициатив.

- Оценка рисков: Исследование и оценка потенциальных рисков и последствий изменений в окружающей среде для экономики и общества.

6. Интерактивные и практические методики:

- Экскурсии и полевые исследования: Организация поездок на природные и промышленные объекты для практического ознакомления с методами природопользования и их влиянием на экологию.

- Интерактивные игры и симуляции: Проведение игр и симуляций, где учащиеся могут принять на себя роли различных стейкхолдеров в природопользовании и принимать решения в условиях неопределенности.

7. Мультимедийные ресурсы и технологии:

- Видеолекции и документальные фильмы: Использование видео для иллюстрации реальных примеров успешных или проблемных практик в природопользовании.

- Виртуальные лаборатории: Использование онлайн-платформ для моделирования экологических процессов и оценки воздействия различных факторов на окружающую среду.

Эти методические приемы способствуют формированию у учащихся целостного взгляда на вопросы природопользования и их влияние на человечество, а также развивают навыки критической оценки и принятия решений в этой сфере.

Задание № 24. Задание сочетает теорию и практику, и позволяет продемонстрировать умение свободно ориентироваться в избыточных статистических данных, понимая какие показатели важно извлечь для получения ответа. Для выполнения задания необходимо применить показатели двух таблиц Приложения КИМ. Один из показателей ИЧР вычисляется, другой показатель извлекается из общих данных и анализируется, затем формулируется вывод (чем выше показатели, тем выше ИЧР той или иной страны).

При подготовке к экзамену обязательно знакомить с демонстрационным вариантом КИМ, содержанием верного ответа и критериями оценивания задания, выработка алгоритма выполнения задания, выстраивание четкой структуры ответа (вспомнить показатели ИЧР – выбрать данные из таблиц: продолжительность жизни, ВВП и общая численность населения – вычислить ВВП на душу населения – выполнить сравнение полученных данных – сделать вывод).

Особенностью выполнения задания является то, что предполагает четкий алгоритм последовательности действий, что отражается в структуре ответа. Таким образом, важно отработать последовательность действий при нахождении ответа, и правильность конструкции записи ответа. Задания подобного формата целесообразно включать в содержание уроков в старших классах по теме «Население мира» в рамках практикумов и тематического контроля.

Формирование знаний и умений по теме «Качество жизни населения» и анализ географических аспектов развития различных объектов и процессов — важная часть курса географии. Необходимо использовать разнообразные методические подходы, которые помогут ученикам понять, как оценить качество жизни и интерпретировать информацию из различных источников.

1. Наглядность и демонстрация: Использование карт, схем, фотографий и видеоматериалов, демонстрирующих уровни и динамику качества жизни в различных регионах мира, помогает ученикам визуализировать изучаемое явление.

2. Практические задания: Ученики выполняют задания, связанные с анализом показателей качества жизни (продолжительность жизни, уровень здравоохранения, доступ к образованию и ресурсам), учатся сравнивать разные регионы и страны.

3. Работа с источниками информации: Регулярное использование учебника, карт, статистических данных и других источников информации помогает ученикам научиться вычлнять и анализировать географическую информацию.

4. Лабораторные работы: Проведение лабораторных работ, где ученики анализируют индексы развития человеческого потенциала (ИРЧП), индекс бедности и другие показатели, помогает закрепить знания и развить навыки анализа.

5. Сравнение и сопоставление: Сравнение различных регионов по показателям качества жизни помогает ученикам увидеть различия и сходства между ними.

6. Проекты и презентации: Ученики готовят проекты и презентации, посвященные проблемам качества жизни в различных регионах мира.

Примерные задания:

- Простейшие задачи на понимание качества жизни:

Назовите основные показатели, определяющие качество жизни населения.

Объясните, почему продолжительность жизни является важным показателем качества жизни.

Перечислите факторы, влияющие на доступность медицинского обслуживания.

- Задачи средней сложности на анализ и синтез:

Проанализируйте, как уровень образования влияет на качество жизни населения.

Сравните качество жизни в развитых и развивающихся странах.

Объясните, почему качество питьевой воды является важным фактором качества жизни.

- Сложные задачи на понимание и применение знаний:

Разработайте проект, демонстрирующий влияние урбанизации на качество жизни городского населения.

Проанализируйте, как ухудшение экологической обстановки влияет на качество жизни населения.

Объясните, почему в сельских районах качество жизни может отличаться от городов, несмотря на высокие доходы.

Используйте наглядные пособия и модели, чтобы облегчить восприятие сложных данных. Регулярно проводите лабораторные работы и демонстрации, чтобы ученики могли анализировать географическую информацию. Поощряйте самостоятельность и инициативу, предлагая ученикам самим формулировать задачи и предлагать решения.

Эти методические подходы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Качество жизни населения» и развить умение анализировать и интерпретировать географическую информацию.

Задание № 25. Задание имеет четкий план выполнения, связанный с отбором статистических данных, математических расчетов, сравнения результатов расчетов, формулировки вывода на основе полученных показателей. Один показатель для обеих стран извлекается из статистических данных и сравнивается, другой показатель вычисляется, сравнивается и формулируется вывод по результатам сравнения. Обязательным является наличие сравнительного текста. При подготовке к экзамену обязательно знакомить с демонстрационным вариантом КИМ и критериями оценивания задания, выработка алгоритма выполнения задания, выстраивание четкой структуры ответа. На уроках важно отрабатывать навык работы со статистическими данными.

Изучение темы «Сельское хозяйство мира» требует использования различных методических приемов для развития умения работать с информацией и анализа географических аспектов. Вот несколько приемов, которые помогут в изучении этой темы:

1. Информационный анализ:

- Работа с картами: Использование различных карт (климатических, почвенных, экономических) для анализа географического распределения сельскохозяйственных зон в мире. Это помогает понять, как природные условия влияют на развитие сельского хозяйства.

- Статистические данные: Изучение статистики производства основных сельскохозяйственных культур и продуктов в разных регионах мира. Работа со статистическими сборниками, базами данных и инфографикой.

2. Кейс-стади и исследовательские проекты:

- Исследование конкретных кейсов: Групповая или индивидуальная работа над проектами, посвященными изучению сельскохозяйственных моделей в разных странах. Например, сравнение традиционных и современных методов ведения сельского хозяйства.

- Проектная деятельность: Разработка предложений по улучшению сельского хозяйства в конкретном регионе на основе анализа текущей ситуации и мировых тенденций.

3. Сравнительный анализ и оценка:

- Сравнение аграрных систем: Изучение и сравнение различных аграрных систем (например, интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство, органическое и конвенциональное).

- Оценка влияния технологий: Анализ влияния современных технологий и инноваций на сельское хозяйство, таких как генетически модифицированные организмы (ГМО), точное земледелие, использование дронов и сенсоров.

4. Интерпретация и критическая оценка информации:

- Критический подход к источникам: Учить учащихся оценивать надежность и актуальность информации из различных источников, включая интернет-ресурсы, научные журналы и отчеты международных организаций.

- Дискуссии и дебаты: Проведение дискуссий на темы устойчивости сельского хозяйства, продовольственной безопасности и климатических изменений, чтобы стимулировать критическое мышление и развитие аргументации.

5. Использование цифровых технологий:

- Геоинформационные системы (ГИС): Применение ГИС для визуализации и анализа пространственных данных, что позволяет выявлять закономерности и тренды в распределении сельскохозяйственных объектов.

- Онлайн-платформы для коллективного обучения: Использование онлайн-платформ для совместной работы, обмена данными и результатами исследований.

6. Развитие навыков формулирования выводов:

- Письменные работы и эссе: Написание эссе и аналитических работ по теме сельского хозяйства с четкой структурой и обоснованными выводами.

- Презентации и публичные выступления: Подготовка и защита презентаций, что поможет учащимся формулировать и отстаивать свои выводы и предложения.

Эти методические подходы способствуют развитию у учащихся навыков анализа, интерпретации и критической оценки информации, что является ключевым для глубокого понимания и мониторинга тенденций в сфере сельского хозяйства на мировом уровне.

Задание № 26. При выполнении задания необходимо применить умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. На уроках географии важно формировать аналитические умения работы с текстом, когда отбирается необходимая информация для определения особенностей географического положения и природных условий территории, выстраивать причинно-следственные связи с использованием текста и карты. На уроках географии важно формировать аналитические умения выстраивать причинно-следственные связи с использованием различных источников географической информации (текст, карты, схемы), когда отбирается необходимая информация для определения особенностей природных условий той или иной территории.

Изучение темы «Географические районы России» и формирование умения устанавливать взаимосвязи между социальными, экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями — важные задачи курса географии. Эффективные методические приемы помогут ученикам не только познакомиться с разнообразием районов нашей страны, но и осознать, как хозяйственная деятельность и природа влияют друг на друга.

1. Наглядность и демонстрация: Использование карт, схем, фотографий и видеоматериалов, показывающих географические районы России, помогает ученикам визуализировать изучаемый материал.

2. Практические задания: Ученики выполняют задания, связанные с анализом социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в различных регионах России.

3. Работа с источниками информации: Регулярное использование учебника, карт, статистических данных и других источников информации помогает ученикам научиться вычленять и анализировать географическую информацию.

4. Лабораторные работы: Проведение лабораторных работ, где ученики исследуют взаимосвязь между природой и деятельностью человека, помогает закрепить знания и развить навыки анализа.

5. Сравнение и сопоставление: Сравнение различных регионов России по социальным, экономическим и экологическим параметрам помогает ученикам увидеть различия и сходства между районами.

6. Проекты и презентации: Ученики готовят проекты и презентации, посвященные социально-экономическим и геоэкологическим вопросам в различных регионах России.

Примерные задания:

- Простейшие задачи на анализ географических районов:

Назовите основные географические районы России.

Объясните, почему Дальний Восток отличается от Центральной России по климатическим условиям.

Перечислите основные природные ресурсы Сибири.

- Задачи средней сложности на анализ и синтез:

Проанализируйте влияние природных условий на размещение промышленности в Уральском районе.

Сравните социальную и экономическую ситуацию в Северо-Западном и Южном федеральных округах.

Объясните, почему Восточная Сибирь привлекательна для добычи полезных ископаемых.

- Сложные задачи на понимание и применение знаний:

Разработайте проект, демонстрирующий влияние изменений климата на социально-экономическое развитие Северного Кавказа.

Проанализируйте, как эксплуатация природных ресурсов влияет на экологическую обстановку в Якутии.

Объясните, почему развитие туризма возможно в Краснодарском крае, но ограничено в Магаданской области.

Используйте наглядные пособия и модели, чтобы облегчить восприятие сложных географических данных. Регулярно проводите лабораторные работы и демонстрации, чтобы ученики могли анализировать географическую информацию. Поощряйте самостоятельность и инициативу, предлагая ученикам самим формулировать задачи и предлагать решения.

Эти методические приемы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Географические районы России» и развить умение устанавливать взаимосвязи между социальными, экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

Задание № 27. На уроках географии необходимо включать такие виды учебной деятельности, которые способствуют развитию мыслительных способностей обучающихся и предполагают поиск объяснения, нахождения причин и факторов развития того или иного процесса или явления, задания на сравнение, смысловое чтение, составление цепочек причинно-следственных связей.

Изучение темы «Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира» требует комплексного подхода, который включает теоретические знания, практические навыки и аналитические умения. Ниже приведена методика изучения этой темы с акцентом на развитие способности составлять географические прогнозы.

Этапы изучения темы

1. Введение в тему

- Теоретический материал: Ознакомьте учащихся с основными понятиями: биосфера, биологические ресурсы, почвы, земельные ресурсы.

- Обзор глобальных экосистем: Изучение различных экосистем мира, их характеристик и значений для биосферы.

2. Глубокое изучение компонентов

- Биосфера: Изучение структуры и функций биосферы, роли биогеохимических циклов, распределения флоры и фауны.

- Биологические ресурсы: Анализ разнообразия видов, экосистемных услуг и проблемы сохранения биологического разнообразия.

- Почвы и земельные ресурсы: Исследования свойств почв, типов земель, их эволюции и использования в хозяйственной деятельности.

3. Практические работы

- Работа с картами и ГИС: Использование геоинформационных систем для анализа распределения биологических и земельных ресурсов.

- Лабораторные работы: Изучение образцов почв, их состава и свойств.

- Полевые исследования: Выездные занятия для сбора данных о местных экосистемах.

4. Аналитические задания

- Анализ статистических данных: Работы с данными о биологических и земельных ресурсах мировых организаций.

- Сценарное прогнозирование: Изучение различных сценариев изменения биосферы, например, влияние климатических изменений на биоразнообразие.

5. Составление географических прогнозов

- Обучение прогнозированию: Обучение методам прогнозирования, таким как экстраполяция текущих тенденций, моделирование и анализ рисков.

- Работа в группах: В командах - разработка прогнозов по изменению биологических или земельных ресурсов определенного региона с учетом различных факторов (климатические изменения, антропогенное воздействие и др.).

- Презентация прогнозов: Подготовка и защита проектов перед классом, аргументация предложенных решений и сценариев.

6. Заключительная часть

- Рефлексия: Обсуждение на уроке усвоенного материала, выводы о состоянии биосферы и возможностях её сохранения.

- Обсуждение этических аспектов: Подавление внимания на моральные и этические вопросы, связанные с использованием и охраной биологических и земельных ресурсов.

Эта методика предполагает интеграцию различных видов деятельности, включая теоретическое изучение, практические исследования и аналитические задания. Таким образом, учащиеся развивают как знания, так и умения, позволяющие не только понимать текущее состояние биосферы и её ресурсов, но и делать обоснованные прогнозы на будущее.

Задание № 28. При подготовке следует четко отработать алгоритм решения задания, при условии понимания основных географических закономерностей. Материалы ФИПИ, Открытый банк заданий дают возможность ознакомиться с различными вариациями задания. Подобный вид заданий может быть использован при выполнении одного из шагов практической работы при изучении темы «Географические координаты», а также в курсе «География России» и по темам программы «География мира».

Формирование знаний и умений, связанных с картой как источником географической информации, картографическим методом исследований, ГИС и современными технологиями, — важная задача курса географии. Методические приемы должны быть направлены на то, чтобы ученики научились анализировать, интерпретировать и применять географическую информацию для решения практических задач.

1. Наглядность и демонстрация: Использование карт, схем, анимаций и цифровых моделей помогает ученикам визуализировать изучаемые географические объекты и явления.
2. Практические задания: Ученики выполняют задания, связанные с чтением карт, анализом ГИС-данных и разработкой собственного картографического материала.
3. Работа с источниками информации: Регулярное использование учебника, карт, электронных ресурсов и других источников информации помогает ученикам научиться вычлнять и анализировать географическую информацию.
4. Лабораторные работы: Проведение лабораторных работ, где ученики осваивают основы работы с ГИС-приложениями и картографическими материалами, помогает закрепить знания и развить навыки анализа.
5. Картографические и геоинформационные проекты: Ученики разрабатывают собственные картографические проекты, которые включают создание карт и анализ пространственных данных.
6. Анализ и сопоставление: Сравнение различных картографических материалов и источников информации помогает ученикам увидеть различия и сходства между ними.

Примерные задания:

- Простейшие задачи на понимание карты и ГИС:

Назовите основные компоненты географической информационной системы (ГИС).

Объясните, как используется картографический метод исследования в географии.

Перечислите основные типы карт, используемых в географии.

- Задачи средней сложности на анализ и синтез:

Проанализируйте карту природных зон России и объясните, как она связана с климатическими условиями.

Сравните спутниковые снимки Москвы и Владивостока и объясните, какие различия вы заметили.

Объясните, как ГИС-технологии могут использоваться для мониторинга лесных пожаров.

- Сложные задачи на понимание и применение знаний:

Разработайте проект, демонстрирующий использование ГИС-технологий для планирования городской инфраструктуры.

Проанализируйте, как изменение климата влияет на сельскохозяйственные угодья России, используя карты и ГИС-инструменты.

Объясните, как карта природных ресурсов России может быть использована для принятия стратегических решений в развитии промышленности.

Эти методические приемы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации».

Формат заданий по типу ОГЭ и ЕГЭ актуален на уроках географии, прежде всего в 8–9 и 10–11 классах. Анализ выполнения этого задания показал важность проработки комплексных географических тем общегеографического содержания, позволяющих формировать целостный образ территории страны, региона. На уроках применять задания по поэтапному формированию аргументации собственного мнения обучающихся. Например, на первом этапе - обучение грамотному формулированию тезиса как кратко сформулированной основной

мысли в одном предложении, на следующем этапе — доказываем правомерность сформулированного тезиса с помощью одного или нескольких аргументов. Далее — составление аргументированного ответа на вопрос и конструирование логических цепочек. Тренировочные задания ФИПИ, Открытый банк заданий предоставляют широкие возможности для отработки подходов к выполнению подобного типа заданий.

На уроках географии в соответствии с методической целесообразностью и учебной необходимостью включать следующие виды заданий: географические расчетные задачи, устные и письменные задания с лаконичными формулировками ответов, содержащих аргументы, практико-ориентированные доказательства, теоретические обоснования, гипотезы, прогнозы в виде логических цепочек; пересказ со держания короткого фрагмента текста: прочитав объемный текст, выразить его суть в нескольких словах, для развития внимания и умения концентрироваться на поставленной задаче.

С начального курса географии, в 5 классе формировать и развивать умение выстраивать причинно-следственные связи в качестве доказательной базы, кратко, но целостно, понятно, структурировано составлять ответ, знакомить с содержанием заданий ЕГЭ по изучаемым темам.

В 8–9 и 10–11 классах актуально включать задания на аргументацию противоположных точек зрения. Актуальна работа на уроке по сопоставлению разных точек зрения из разных источников информации по обозначенной теме. Это позволяет выйти на формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников. Требование по развитию географической речи учащихся заставляет учителя уделять на уроке внимание составлению устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии. Следовательно, задания, предлагаемые учителем, должны опираться на отработку базовых умений: анализ географической информации, отбор и комбинирование видов информации в соответствии с поставленной задачей, понимание их назначения; определение главной и дополнительных источников информации, главной и второстепенной мысли/идеи; интерпретация географической информации в соответствии с учебной задачей; определение и сравнение информации о географических тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений, факторов, определяющих сущность и динамику важнейших процессов; логическое изложение своей точки зрения, применение предметной терминологии при обсуждении проблемы, сопоставление точек зрения из разных источников информации; применение получаемой географических знаний для прогнозирования сложившейся ситуации; статистическая обработка полученной информации; составление устного и письменного текста, формулирование аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием географической терминологии.

Выполнение практических работ, а также обучение самостоятельной работе с разными источниками географической информации. Уделять внимание формированию и развитию математической грамотности: вычисление показателей экономики, вычисление естественного и миграционного прироста, плотности населения, высоты Солнца над горизонтом, относительной высоты точек, атмосферного давления на разной высоте, относительной влажности, амплитуды температуры воздуха и т.д.

На уроках географии следует особое внимание уделить развитию понятийной культуры по предмету. Эффективным приемом, позволяющим успешно выполнить задание, является расслоение на тэги – метки ключевого слова. Прием реализуется в несколько этапов:

- поиск ответа на вопрос «Что такое ...?». Воспроизводство населения - смена поколений в результате естественного движения населения;

- построение ассоциативного ряда – подбор слов, передающих смысл содержания понятия. Для нашего приера: рождаемость, смертность, естественный прирост и т.д;

- поиск соответствующих меток в предложенных вариантах.

Важным элементом структуры урока географии является работа с учебными и дополнительными источниками географической информации, представленной в разных форматах: текстовой, картографической, статистической, графической и др.

Обучающийся должен иметь сформированный навык самостоятельной работы по отбору нужной информации, которая необходима для решения поставленной учебной задачи. Следовательно, задания, предлагаемые учителем, должны опираться на отработке базовых умений:

- анализ географической информации, отбор и комбинирование видов информации в соответствии с поставленной задачей, понимание их назначения;

- определение главной и дополнительных источников информации, главной и второстепенной мысли/идеи;

- интерпретация географической информации в соответствии с учебной задачей;

- определение и сравнение информации о географических тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений, факторов, определяющих сущность и динамику важнейших процессов;

- логическое изложение своей точки зрения, применение предметной терминологии при обсуждении проблемы, сопоставление точек зрения из разных источников информации;

- применение получаемых географических знаний для прогнозирования сложившейся ситуации;

- статистическая обработка полученной информации; составление устного и письменного текста, формулирование аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием географической терминологии.

Следует отметить приемы, связанные с анализом и разбором определений тех или иных понятий: описание, характеристика, сравнение, умение делать выводы и обобщения.

При выполнении экзаменационной работы особое место уделяется заданиям, которые успешно выполняются с применением метапредметных результатов, поэтому важно уделять внимание формированию метапредметных умений:

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

– умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

На уроках географии необходимо создавать условия по формированию и развитию представлений о географических закономерностях. Кроме географических карт необходимо использовать в работе картосхемы, схематические рисунки, схемы, в том числе создаваемые самими учащимися. Эффективно использовать возможности учебных компьютерных программ, цифровых образовательных ресурсов.

Помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить или скорректировать индивидуальные траектории подготовки целесообразно проводить диагностику сформированности: географических понятий, причинно-следственных связей, географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации, теоретических положений основных разделов тем школьного курса географии, смыслового чтения (работа с географическим текстом с целью понимания его содержания, отбора необходимой информации, трансформации текста, например в схемы, графики, таблицы и т.д.), сравнительного анализа (умение провести сравнительный анализ географических объектов, явлений, процессов с учетом специфики географического положения), умения оперировать количественными показателями (работа со статистическим материалом) для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

При подготовке к экзамену проработку теоретического материала, его углубление и расширение обеспечивает создание сборника понятий. Сборник имеет табличную форму, содержащую графы, которые отражают структуру самого понятия: понятие – содержание понятия – объем понятия.

При изучении тем не заменять выполнение учебных задач решением типовых вариантов ЕГЭ. Учебные задачи позволяют пошагово формировать определенные предметные и метапредметные умения, отрабатывать выполнение конкретных интеллектуальных операций, проводить диагностику дефицитов предметной подготовки обучающихся. Типовые задания ЕГЭ предназначены для итогового контроля и не содержат обучающих элементов, поэтому в дополнение к ним в целях обучения нередко требуются детальные комментарии по выполнению заданий, алгоритмы, памятки, рекомендации.

Целесообразно проводить диагностику сформированности: географических понятий, причинно-следственных связей, географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации, теоретических положений основных разделов тем школьного курса географии, смыслового чтения (работа с географическим текстом с целью понимания его содержания, отбора необходимой информации, трансформации текста, например в схемы, графики, таблицы и т.д.), сравнительного анализа (умение провести сравнительный анализ географических объектов, явлений, процессов с учетом специфики географического положения), умения оперировать количественными показателями (работа со статистическим материалом) для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

При организации промежуточного, тематического и итогового контроля знаний рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а использовать задания, требующие их применения. Эффективно использовать возможности учебных компьютерных программ, цифровых образовательных ресурсов.

При диагностике результатов учебной деятельности, обучающихся учитывать степень усвоения: знаний о конкретных географических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; теоретических знаний, включающих в себя понятия разной степени; обобщенности, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность географических явлений, процессов, тенденции и закономерности территориального развития; способов учебно-познавательной деятельности, позволяющих оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками географической информации; оценочных знаний, включающих в себя знание различных точек зрения на географические, например, экологические, события, что позволяет выявить точку зрения ученика.

При организации промежуточного, тематического и итогового контроля знаний рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а использовать задания, требующие их применения. Эффективно использовать возможности учебных компьютерных программ, цифровых образовательных ресурсов.

С начального курса географии, в 5 классе формировать и развивать умение выстраивать причинно-следственные связи в качестве доказательной базы, кратко, но целостно, понятно, структурировано составлять ответ, знакомить с содержанием заданий ЕГЭ по изучаемым темам. В 8–9 и 10–11 классах актуально включать задания на аргументацию противоположных точек зрения. Актуальна работа на уроке по сопоставлению разных точек зрения из разных источников информации по обозначенной теме. Это позволяет выйти на формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников. Требование по развитию географической речи учащихся заставляет учителя уделять на уроке внимание составлению устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии. Следовательно, задания, предлагаемые учителем, должны опираться на отработку базовых умений: анализ географической информации, отбор и комбинирование видов информации в соответствии с поставленной задачей, понимание их назначения; определение главной и дополнительных источников информации, главной и второстепенной мысли/идеи; интерпретация географической информации в соответствии с учебной задачей; определение и сравнение информации о географических тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений, факторов, определяющих сущность и динамику важнейших процессов; логическое изложение своей точки зрения, применение предметной терминологии при обсуждении проблемы, сопоставление точек зрения из разных источников информации; применение получаемой географических знаний для прогнозирования сложившейся ситуации; статистическая обработка полученной информации; составление устного и письменного текста, формулирование аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием географической терминологии.

При подготовке к экзамену особое внимание уделять заданиям, которые успешно выполняются с применением метапредметных результатов, поэтому важно уделять внимание формированию метапредметных умений:

- усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность,
- способствовать формированию умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, реферирования, составления планов и отзывов и пр.
- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей;
- усилить работу на уроках с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- целенаправленно обучать аргументированию: поиску аргументов, их видам, логичному выстраиванию;
- уделить внимание на правильное заполнение бланков ответов экзамена, письмо печатными буквами, ориентирование в бланках ответов.

Для профилактики ошибок, связанных с невнимательным чтением текста задания, необходимо продолжать знакомить обучающихся со специальными приемами, позволяющими им понять условие задания/ задачи: переформулировать задание, объяснить другу суть вопроса, записать план выполнения задания. Поощрять учащихся четко формулировать свои мысли (устно и письменно). При работе с географическими понятиями необходимо использовать различные методические приемы: географические диктанты, составление кроссвордов, работа с парными понятиями, задания на установление соответствия и др..

При подготовке к экзамену и на уроках рекомендуется использовать: Открытый банк заданий ФИПИ; Демонстрационные варианты заданий ЕГЭ текущего года; Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

- организовывать обмен опытом успешной работы педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии.
- привлекать экспертное сообщество региона (члены РПК по предмету; педагоги, прошедшие обучение по программам подготовки экспертов ГИА и т. п.). По итогам проведения заседаний готовить рекомендации для педагогов с включением в них заданий ЕГЭ.
- организовать ознакомление педагогов с изменениями в КИМ ЕГЭ 2026 года.
- организовать тесное взаимодействие методических объединений и иных структур образовательной организации, родительской общественности с психологическими службами, школьными психологами в рамках подготовки обучающихся к государственной итоговой

аттестации, т. к. определенная доля неверно выполненных заданий связана с невнимательностью, волнением выпускников, отсутствием у них стрессоустойчивости и т. п.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 - привлекать к работе с учителями географии представителей экспертного сообщества региона (члены РПК по предмету; педагоги, прошедшие обучение по программам подготовки экспертов ГИА, региональных методистов).
 - организовать ознакомление педагогов с изменениями в КИМах ЕГЭ 2026 года.
 - разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, ученики которых показывают низкие образовательные результаты, с привлечением регионального методического актива и тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУДПО «КРИПО»;
 - организовать обучение учителей со стажем работы до 10 лет и педагогов, показывающих низкие результаты по итогам диагностики профессиональных компетенций, по программам дополнительного профессионального образования, в том числе по программам ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», включенным в федеральный реестр профессиональных программ: «Современное содержание и методики преподавания учебного предмета «География»», «Формирование метапредметных результатов в структуре современного урока»;
 - усилить информирования педагогов о методических мероприятиях по подготовке к ЕГЭ, о заседаниях республиканского методического объединения учителей географии;
 - провести детальный анализ результатов ЕГЭ-2025, на его основе - серию обучающих семинаров для педагогов с включением в них заданий ЕГЭ, вызывающих затруднения у обучающихся, адаптированных к темам и практикумам программы среднего общего образования учебного предмета «География».
 - организовать диагностику профессиональных компетенций учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты.

4.1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

- *Учителям*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по географии целесообразно уже в 8 классе провести диагностику предметных интересов обучающихся, с целью выявления групп учащихся

испытывающих интерес к предмету, слабо мотивированных учащихся и учащихся испытывающих затруднения в освоении образовательной программы по географии. Это позволяет организовать индивидуальный маршрут для каждой группы обучающихся.

Необходимо готовить выпускников к ЕГЭ по географии на базовом и повышенном уровне сложности через дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. Внутренняя дифференциация, которая представляет собой различное обучение в одной достаточно большой группе обучающихся (классе), предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозирования помощи со стороны учителя. При этом возможно разделение учащихся на группы внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами.

Для усвоения программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже базового, целесообразно рекомендовать следующее.

В части дифференциации по объему учебного материала – учащимся с низким уровнем обучаемости дается больше времени на выполнение задания, более сильным учащимся выдается дополнительное задание (аналогичное основному, но более трудное или нестандартное, требующее переноса освоенных умений в новые условия).

В части дифференциации по уровню трудности – предлагать самостоятельные и контрольные работы, содержащие три уровня сложности, учащиеся выбирают подходящий для себя уровень сложности.

В части дифференциации работы по характеру помощи учащимся – тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь (справочные материалы).

Необходима серьезная внеурочная работа под руководством подготовленных преподавателей (как в виде очных занятий, так и посредством онлайн-курсов).

Обязательность освоения базового уровня обучающимися, не претендующими на высокую оценку, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна обучающемуся, реально выполнима, посильна и доступна.

В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения, необходимо использовать приёмы, направленные на предупреждение неуспеваемости.

Задания для учащихся с низким уровнем подготовки должны содержать дополнительную информацию: алгоритмы, опорные схемы, указания на правила, номера страниц, где можно найти ответ, образцы выполнения заданий. Эффективность должна проявляться в продвижении учащихся от выполнения простых заданий к более сложным. Например, разноуровневые задания при работе с учебником:

- 1) выделить главные термины и понятия изучаемого материала и определить их единицы измерения;
- 2) проанализировать карты, предложенные в параграфе, показать закономерности распределения показателей, выделить факторы, от которых они зависят;
- 3) выявить зависимость между показателями, решение предложенных заданий и т.д.

Применяются различные виды дифференцированной помощи:

– для иллюстрации географического содержания использовать запоминающиеся жизненные ситуации, добиваться запоминания посредством не только знания, но и эмоционального воздействия;

- обращаться к определениям начального курса географии на протяжении всего обучения предмету;
- использовать на уроках задания формата ЕГЭ, но трансформировать их в несколько небольших заданий, приемлемых для выполнения слабым учеником;
- эффективно решение/выполнение большого количества простых задач/заданий с обоснованием ответа;
- работа с информационными источниками по алгоритму, с постепенным увеличением их количества;
- работа с источниками информации по предложенному учителем образцу или плану;
- создавать условия для повышения мотивации через демонстрацию связи географических знаний и умений с другими учебными предметами, с жизненными ситуациями;
- применять различные методические приемы, которые помогут осознать, понять смысл понятий, терминов, в частности работу с конструкцией определения;
- интегрировать материал разных предметов;
- на постоянной основе предлагать упражнения, направленные на закрепление и усвоение каждого из признаков географических понятий.

Задания для учащихся с низким уровнем подготовки должны содержать дополнительную информацию: алгоритмы, опорные схемы, указания на правила, номера страниц, где можно найти ответ, образцы выполнения заданий. Эффективность должна проявляться в продвижении учащихся от выполнения простых заданий к более сложным. Например, разноуровневые задания при работе с учебником:

- 1) выделить главные термины и понятия изучаемого материала и определить их единицы измерения;
- 2) проанализировать карты, предложенные в параграфе, показать закономерности распределения показателей, выделить факторы, от которых они зависят;
- 3) выявить зависимость между показателями, решение предложенных заданий и т.д.

Для группы сильных обучающихся можно давать опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему опоры или план, найти информацию в словарях и справочниках и др. Интенсификация процесса обучения за счёт повышенного уровня сложности учебного материала, разнообразия форм деятельности на уроке позволит сохранить мотивацию у школьников, демонстрирующих высокие результаты, создать условия для развития их интеллектуального потенциала.

При организации обучения для школьников с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- оказывать помощь в организации самостоятельной подготовки;
- задания должны быть проблемного типа;
- при выполнении тестовых заданий учащиеся должны уметь объяснить свой выбор и провести работу над ошибками;
- оказывать помощь в выполнении задания только в тех случаях, когда они вызывают затруднения, инструкции по выполнению заданий не должны быть исчерпывающими;

- задания должны требовать применения комплексных знаний по нескольким элементам;
- уделять внимание повторению известного материала;
- готовить задания, ориентирующие на поиск различных вариантов к решению проблемы или ситуации, на сравнение, сопоставление явлений, процессов, формирующие навык работы с дополнительной литературой.

При работе со школьниками, относящимися к группам с разным уровнем подготовки, рекомендуется сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Проектирование современного урока географии на основе системно-деятельностного подхода ориентировано на развитие у обучающихся таких универсальных учебных действий, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию:

- анализировать информацию, представленную в условиях заданий,
- выделять главные признаки понятий,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- использовать полученные знания и умения при решении различных задач,
- делать аргументированное заключение, принимать решение на основе полученной информации.

Применение разноуровневых заданий в течение года может существенно повлиять на результативность подготовки к сдаче ЕГЭ.

Важно обеспечить выполнение практических работ, а также обучение учащихся самостоятельной работе с различными источниками географической информации. Уделять особое внимание формированию и развитию основных видов деятельности обучающихся, основанных на применении математической грамотности:

- вычисление естественного и миграционного прироста населения
- вычисление относительных показателей отраслей экономики в ВВП и показателей доли продукции в общих объемах экспорта страны
- вычисление ВВП на душу населения
- определение высоты Солнца над горизонтом, определение зависимости крутизны склона холма от частоты проведенных горизонталей
- вычисление плотности населения страны

- чтение климатограмм, вычисление амплитуды температуры воздуха и т. д.

На уроках географии необходимо обратить внимание на отработку умения работать с текстовыми задачами, которые проверяют знание и понимание географической терминологии, проводить географический анализ текстовой информации, логично и точно излагать свою точку зрения. Например, при работе с текстом учебника для разных групп учащихся можно ставить различающиеся учебные задачи по формированию:

- умения излагать учебный материал в той последовательности, которая предложена в учебнике
- умения изложить материал в иной последовательности с комментариями к такому подходу
- умения объяснить связь между разными блоками содержания
- умения самостоятельно устанавливать связь между отдельными блоками содержания.

При этом формируется теоретическая основа системы конкретных географических понятий, фактов, положений, умение применять их для формулировки выводов.

Необходимо акцентировать внимание на формирование понятийного аппарата, географической номенклатуры, работы со статистическим материалом, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, работе с разными географическими картами, построению профиля.

Существенного внимания со стороны педагога требует освоение обучающимися теоретического материала курса без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Это требует организации дополнительной работы с теоретическим материалом, выполнения большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология работы в малых группах сотрудничества из 3–5 человек. При использовании технологии сотрудничества обучающиеся обмениваются мнениями, учатся и помогают друг другу. При возникновении спорных вопросов они могут вместе их обсудить, чтобы найти ответы. В процессе групповой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность учащихся: умение формулировать проблему, способность слушать и слышать других, выражать собственное мнение и уважать мнение других людей, способность приходить к консенсусу, умение находить баланс между слушанием и говорением.

Приведем примеры дифференцированных заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности у обучающихся при выполнении КИМ ЕГЭ в 2025 и в 2024 гг.

Дифференцированные задания по теме «Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира» и умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тезисов» помогут учителю учитывать уровень подготовки учащихся и эффективно развивать у них знания и навыки, связанные с анализом географической информации.

1. Базовый уровень (простейшие задания, проверка понимания):

- Природные ресурсы: Назовите крупнейшего мирового экспортёра нефти.
- Население: Сравните плотность населения в Китае и Канаде.
- Экономика: Объясните, почему Бразилия входит в пятерку крупнейших производителей кофе в мире.

2. Средний уровень (закрепление и углубление знаний):

- Факторы размещения предприятий: Объясните, почему крупные металлургические заводы России располагаются в Сибири и на Урале.
- Экономико-географическое положение: Почему Индия привлекает иностранных инвесторов в сферу IT-технологий?
- Информационно-аналитическое задание: Используя карту мировых месторождений нефти, укажите три крупнейших месторождения и объясните, почему они стали центрами добычи нефти.

3. Продвинутый уровень (сложные задачи, требующие анализа и синтеза):

- Исследование природных ресурсов: Проведите сравнительный анализ и объясните, почему Австралия богата редкими минералами, а Канада лидирует по добыче золота.
- Анализ географической информации: Определите основные экономические центры Африки и объясните, почему экономика континента неравномерно развита.
- Комплексное задание: Проанализируйте причины и последствия миграционных потоков населения в Индию и Бразилию. Как миграция влияет на экономику и инфраструктуру этих стран?

Начинайте с простых заданий, постепенно усложняя их. Используйте наглядные пособия и карты, чтобы облегчить восприятие сложных географических данных. Регулярно проводите лабораторные работы и демонстрации, чтобы ученики могли анализировать географическую информацию.

Эти задания помогут ученикам уверенно и эффективно овладеть знаниями и навыками, связанными с особенностями природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства крупных стран мира.

Дифференцированные задания позволяют учитывать различные уровни подготовки и интересов учащихся, предоставляя каждому возможность работать в комфортном для него темпе и на соответствующем уровне сложности. Приведем примеры дифференцированных заданий для изучения темы «География ведущих отраслей промышленности мира»:

1. Для начинающих:

- Краткие отчеты: Попросите учащихся составить краткие отчеты по одной из ведущих отраслей промышленности, выделяя основные страны-производители и экспортёры, а также причины их успешности.

- Работа с картами: Дайте задания на заполнение контурных карт с обозначением основных промышленных регионов и стран.
 - Терминологический диктант: Предложите небольшую группу терминов, связанных с темой, с последующим обсуждением их значений.
2. Для среднего уровня:
- Исследовательские эссе: Попросите учащихся написать эссе о влиянии определённых факторов (например, транспорт, доступ к ресурсам) на размещение промышленности в конкретной стране или регионе.
 - Сравнительный анализ: Задания на сравнение двух стран или регионов по уровню развития конкретной промышленной отрасли с объяснением различий и сходств.
 - Анализ новостей: Предложите выбрать и проанализировать актуальные новости о промышленном развитии в мире или в России, связав их с изучаемыми факторами.
3. Для продвинутых:
- Мультимедийные проекты: Создание презентаций или видеороликов о развитии промышленности в различных странах с акцентом на исторические изменения и прогнозы на будущее.
 - Научные исследования: Разработка мини-проектов с использованием статистических данных и прогнозирование развития определенных отраслей в следующем десятилетии.
 - Критический анализ: Задания на критику существующих экономических политик или стратегий размещения промышленности в конкретной стране и предложения по их улучшению.
- Использование дифференцированных заданий способствует более эффективному обучению, так как помогает каждому ученику развивать свои способности и интересы на удобном для него уровне.

Дифференцированные задания по теме «Факторы размещения предприятий отраслей промышленности» и владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни» помогут учителю учитывать уровень подготовки учащихся и эффективно развивать у них знания и навыки, связанные с факторами размещения производств и распознаванием географических процессов и явлений.

1. Базовый уровень (простейшие задания, проверка знаний):
- Терминология и понятия: Дайте определение терминам:
Факторы размещения производства
Трудоемкость производства
Сырьевой фактор
 - Распознавание географических явлений: Объясните, почему крупные металлургические заводы обычно располагаются вблизи источников железной руды.
 - Географическое положение: Назовите районы России, благоприятные для размещения машиностроительных предприятий.
2. Средний уровень (закрепление и углубление знаний):

- Анализ факторов размещения: Выберите оптимальные районы для размещения сахарного завода и объясните свой выбор, исходя из факторов размещения.

- Причины расположения предприятий: Объясните, почему автомобилестроительные заводы часто размещаются в крупных городских агломерациях.

- Географические процессы: Объясните, как изменение климатических условий влияет на сельское хозяйство и размещение перерабатывающих предприятий.

3. Продвинутый уровень (сложные задачи, требующие анализа и синтеза):

- Комплексный анализ: Проанализируйте, почему Китай стал лидером в производстве электроники, и какие факторы размещения предприятий повлияли на это.

- География современных технологий: Объясните, почему высокотехнологичные предприятия (IT-компании, фармацевтика) предпочитают располагаться в специализированных технопарках или научно-технических центрах.

- Взаимосвязь промышленности и географических условий: Изучите размещение нефтедобычи в России и объясните, каким образом геологические и транспортные условия влияют на размещение нефтеперерабатывающих предприятий.

Начинайте с простых заданий, постепенно усложняя их. Используйте наглядные пособия и карты, чтобы облегчить восприятие сложных географических данных. Регулярно проводите лабораторные работы и демонстрации, чтобы ученики могли анализировать географическую информацию.

Эти задания помогут ученикам уверенно и эффективно овладеть знаниями и навыками, связанными с факторами размещения предприятий и распознаванием географических процессов и явлений.

Организация дифференцированной работы при изучении темы «Природопользование» предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, их уровня подготовки, интересов и способностей. Вот несколько приемов для реализации дифференцированной работы:

1. Дифференциация по уровню сложности заданий:

- Разноуровневые задания: Предложите задания разной сложности, чтобы обеспечить каждому учащемуся соответствующий уровень вызова. Например, базовые задания могут включать определение основных понятий и причинно-следственных связей, а более сложные — анализ сложных экологических кейсов или разработку проектов по улучшению природопользования.

2. Групповые и парные работы:

- Гибкое распределение по группам: Формируйте группы с учетом интересов и уровня подготовки учащихся. Например, можно создать группы, которые будут исследовать различные аспекты природопользования: социальные, экономические и экологические.

- Парная работа с взаимным обучением: Пары могут состоять из учеников с разным уровнем подготовки, чтобы более сильный ученик мог помочь своему товарищу разобраться в сложных вопросах.

3. Индивидуальные проекты:

- Личный выбор темы проекта: Позвольте учащимся выбрать аспект природопользования, который их больше всего интересует, будь то локальная экологическая проблема или глобальный вызов. Это повысит мотивацию и позволит каждому ученику работать в зоне своего ближайшего развития.

- Портфолио: Создание экологического портфолио, в котором учащиеся могут фиксировать свои достижения, результаты исследований и личные наблюдения.

4. Вариативные формы представления результатов:

- Разнообразие в презентации: Учащиеся могут выбирать, как представить свои результаты — в виде доклада, презентации, инфографики или видео. Это позволит каждому проявить себя в наиболее комфортной для него среде.

- Виртуальные экскурсии и вебинары: Организация онлайн-мероприятий, где учащиеся могут показать свои проекты более широкой аудитории.

5. Использование ИКТ:

- Образовательные платформы: Применение онлайн-платформ для самостоятельного изучения и выполнения практических заданий, где каждый ученик работает в своем темпе.

- Интерактивные модули: Использование программных средств для моделирования экологических ситуаций, где учащиеся могут взаимодействовать с виртуальными объектами и принимать решения.

6. Обратная связь и рефлексия:

- Индивидуальные консультации: Регулярная индивидуальная работа с каждым учеником для обсуждения прогресса, трудностей и дальнейших направлений работы.

- Рефлексивные дневники: Ведение дневников, где учащиеся могут записывать свои мысли, открытия и вопросы, что стимулирует развитие критического мышления.

Применение данных методов позволит учитывать индивидуальные особенности учащихся и поддерживать их активное участие в образовательном процессе, делая его более персонализированным и эффективным.

Организация дифференцированной работы по теме «Качество жизни населения» направлена на эффективное развитие у учащихся навыков анализа и интерпретации географической информации, а также формирование критического мышления и умения делать выводы на основе различных источников. Важно учитывать уровень подготовки и интересы учащихся, предоставляя задания разной степени сложности.

Этапы организации дифференцированной работы:

1. Начальный этап (повторение базовых понятий):

Цель: Повторение основных понятий и терминов, необходимых для дальнейшего изучения темы.

Пример задания: Назовите основные показатели, входящие в Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), и объясните их значение.

2. Средний этап (анализ и интерпретация данных):

Цель: Развитие навыков анализа и интерпретации информации из различных источников.

Пример задания: Сравните уровень жизни в разных регионах России по данным Росстата. Проанализируйте разницу и предложите объяснения.

3. Продвинутый этап (комплексный анализ и критическое мышление):

Цель: Развитие навыков самостоятельного анализа и критики географической информации.

Пример задания: Проведите независимый анализ влияния урбанизации на качество жизни населения крупного мегаполиса. Сделайте выводы и предложите меры по улучшению ситуации.

Примеры дифференцированных заданий по теме:

1. Базовый уровень (для слабых учеников):

- Назовите основные показатели качества жизни населения.
- Объясните, почему здравоохранение является одним из важнейших компонентов качества жизни.
- Перечислите основные факторы, влияющие на доступность жилья.

2. Средний уровень (для средних учеников):

- Сравните качество жизни в Москве и Хабаровске по основным показателям (здравоохранение, жильё, транспорт).
- Проанализируйте влияние загрязнения воздуха на качество жизни населения в крупных городах.
- Объясните, почему высокий уровень безработицы отрицательно влияет на качество жизни населения.

3. Продвинутый уровень (для сильных учеников):

- Разработайте собственный рейтинг качества жизни российских регионов, используя доступные источники данных.
- Проанализируйте географические аспекты качества жизни в сельской местности и в городах. Объясните различия и предложите варианты их устранения.
- Оцените современные международные рейтинги качества жизни и предложите собственный критерий оценки, учитывая специфику вашей страны.

Вначале используйте базовые задания, чтобы удостовериться в прочности базовых знаний. Следите за успеваемостью и мотивацией учеников, корректируя задания в зависимости от уровня готовности. Используйте поощрение и позитивную обратную связь, чтобы стимулировать интерес к предмету.

Эти методические подходы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Качество жизни населения» и развить навыки анализа и интерпретации географической информации.

Дифференцированная работа по теме «Сельское хозяйство мира» предполагает учет уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это позволяет каждому ученику работать в комфортном для него темпе и на уровне соответствующей сложности. Ниже приведены примеры дифференцированных заданий для разных групп учащихся:

1. Для начального уровня:

- Словарная работа: Создание глоссария ключевых терминов, связанных с сельским хозяйством (агроклиматические зоны, культурные растения, орошение).

- Описание картинок: Работы с изображениями различных сельскохозяйственных культур и животных. Учащиеся описывают, что изображено, и где это может произрастать.

- Ответы на простые вопросы: Кто из стран является крупнейшим производителем риса? Какие факторы влияют на выбор культур в разных странах?

2. Для среднего уровня:

- Картографические задания: Использование карт для определения и обсуждения основных сельскохозяйственных зон мира. Сравнение сельского хозяйства в разных климатических зонах.

- Анализ статистических данных: Простое сравнение данных о производстве основных сельскохозяйственных культур в разных странах. Составление диаграмм.

- Краткие исследования: Подготовка небольших сообщений о сельскохозяйственных продуктах, характерных для определенного региона.

3. Для продвинутого уровня:

- Исследовательские проекты: Разработка проектов на тему влияния современных технологий на сельское хозяйство в конкретной стране. Анализ эффективности различных аграрных практик.

- Дискуссии и эссе: Написание аналитического эссе о проблемах и перспективах устойчивого сельского хозяйства. Участие в дебатах о перспективах использования ГМО.

- Работа с сложными источниками: Анализ научных статей и отчетов международных организаций о тенденциях в мировой аграрной политике. Формулирование прогнозов на основе данных.

4. Творческие задания для всех уровней:

- Создание инфографики: Разработка инфографики, иллюстрирующей мировое распределение сельскохозяйственных культур или влияние климата на сельское хозяйство.

- Ролевые игры: Инсценировка международной конференции по вопросам аграрной политики, где ученики представляют различные страны и обсуждают глобальные вызовы в сельском хозяйстве.

- Виртуальные экскурсии: Использование онлайн-ресурсов для организации виртуальных экскурсий на фермы, участие в вебинарах с фермерами или аграрными специалистами.

Эти подходы помогут поддержать интерес учащихся к теме и максимально раскрыть их потенциал, учитывая уровень подготовки и личные интересы.

Организация дифференцированной работы по теме «Географические районы России» и установлению взаимосвязей между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями предполагает индивидуализацию учебной нагрузки в

зависимости от уровня подготовки учащихся. Это позволяет каждому ученику достичь высокого уровня понимания предмета, независимо от изначальных возможностей.

Этапы организации дифференцированной работы:

1. Начало (ориентировочный этап):

Цель: Актуализация знаний учащихся о географических особенностях и социально-экономических аспектах различных районов России.

Пример задания: «Назовите основные географические районы России и расскажите, какими природными ресурсами они характеризуются».

2. Средний этап (развитие аналитических навыков):

Цель: Развитие навыков анализа географических процессов и явлений.

Пример задания: «Проанализируйте влияние рельефа и климата на хозяйственную деятельность Центрального Черноземья».

3. Продвинутый этап (исследовательская деятельность):

Цель: Развитие критического мышления и способности делать выводы на основе географических данных.

Пример задания: «Проведите исследование и объясните, как антропогенное вмешательство влияет на окружающую среду Восточной Сибири».

Примеры дифференцированных заданий по теме:

1. Базовый уровень (для слабоуспевающих учеников):

- Назовите и кратко охарактеризуйте основные географические районы России.
- Перечислите главные отрасли промышленности Центрально-Черноземного региона.
- Объясните, почему Урал считается регионом с высоким уровнем промышленного развития.

2. Средний уровень (для учеников со средним уровнем):

- Сравните социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Поволжья.
- Проанализируйте, как экологические проблемы влияют на развитие промышленности Северного Кавказа.
- Объясните, почему Европейский Север богат природными ресурсами, но испытывает дефицит трудовых ресурсов.

3. Продвинутый уровень (для сильных учеников):

- Проведите анализ социально-экономического развития и экологических проблем Московской области. Предложите пути их решения.

- Исследуйте перспективы развития туризма в Алтайском крае и объясните, какие географические и экономические факторы способствуют или препятствуют развитию индустрии отдыха.

- Оцените влияние транспортного коридора «Север-Юг» на социально-экономическое развитие Юга России и сделайте прогнозы на ближайшие десятилетия.

Вначале используйте базовые задания, чтобы убедиться в крепости базовых знаний. Регулярно контролируйте и корректируйте задания, ориентируясь на уровень подготовки учащихся. Активно используйте поощрение и позитивную обратную связь, чтобы стимулировать заинтересованность в изучении географии.

Эти методические подходы помогут ученикам уверенно и эффективно освоить тему «Географические районы России» и развить навыки анализа и интерпретации географической информации.

Дифференцированная работа при изучении темы «Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира» позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и интересы. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков. Ниже приведены идеи для дифференцированной работы:

Группировка учащихся по уровню подготовки

1. Начальный уровень

- Задания: Простые вопросы на понимание основных понятий и терминов (например, что такое биосфера, биологическое разнообразие).

- Практическая работа: Работа с базовыми картами, выявление характерных особенностей различных экосистем.

- Проекты: Исследование одного типа экосистем (например, лесов или пустынь) и представление основных характеристик.

2. Средний уровень

- Задания: Промежуточные вопросы, требующие анализа причинно-следственных связей (например, как изменение климата влияет на почвы).

- Практическая работа: Создание простейших моделей, таких как модели круговорота веществ в экосистемах.

- Проекты: Исследование взаимодействия между различными компонентами биосферы на примере одной из экосистем.

3. Продвинутый уровень

- Задания: Сложные вопросы, требующие синтеза информации из разных источников (например, влияние антропогенной деятельности на биосферу и почвы).

- Практическая работа: Работа с ГИС, проведение независимых исследований с анализом региональных данных.

- Проекты: Разработка прогноза изменения состояния биосферы региона с учётом глобальных трендов и представление комплексного решения.

Тематический выбор заданий

1. Экологическое направление

- Задания: Исследование экологических проблем, написание эссе на тему сохранения биоразнообразия.

- Проекты: Анализ успехов и трудностей в реализации программ по охране природы (например, Красная книга, заповедники).

2. Экономическое направление

- Задания: Исследование использования биологических ресурсов в экономике, анализ данных о сельскохозяйственных практиках.

- Проекты: Разработка бизнес-плана экологически устойчивого использования земельных ресурсов в конкретном регионе.

3. Научно-исследовательское направление

- Задания: Анализ научных статей по теме, проведение опытов и анализ их результатов.

- Проекты: Разработка исследовательской работы с использованием актуальных методик и научного подхода.

Интерактивные и креативные методы

- Дебаты: Проведение дебатов на темы, такие как "За" и "Против" интенсивного использования биологических ресурсов.

- Ролевая игра: Создание сценариев с разными ролями (например, ученый, фермер, эколог), чтобы понять разнообразные точки зрения на использование природных ресурсов.

- Творческие задания: Создание видеоматериалов или инфографики по изучаемой теме.

Дифференцированный подход помогает создавать образовательную среду, в которой каждый учащийся может найти себе задачи по силам и интересам. Это способствует более глубокому пониманию темы и формированию разнообразных навыков, таких как аналитическое мышление, способность к сотрудничеству и креативность.

Важнейшая роль учителя при использовании групповой работы состоит в четкой формулировке задач, которые должны быть поняты и осознаны всеми членами группы, в оказании своевременной помощи при затруднениях, в грамотной организации оценки деятельности как группы в целом, так и каждого участника, а также в организации рефлексии.

В целом, для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации по географии необходимо организовать дифференцированную работу с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При дифференцированной работе по географии каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Должна быть отработана технология подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций для учащихся в период подготовки к ЕГЭ по географии.

Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Принять на уровне образовательной организации управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- провести анализ потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения географии;

- организовать выявление лучших практик учителей географии по организации дифференцированного обучения;

- организовать трансляцию лучших практик через заседания методического объединения учителей географии, семинары, практикумы, мастер-классы;

- организовать участие педагогов в методических мероприятиях ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», заседаниях республиканского методического объединения учителей географии;

- организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с привлечением регионального методического актива и тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1) Анализировать динамику результатов ЕГЭ по географии на республиканском уровне, выявлять качественные и количественные показатели, имеющие отрицательную динамику, определять причины ухудшения результатов.

2) В ходе реализации ДПП ПК, семинаров, сессий, консультаций изучать практики дифференцированного преподавания географии на уровне основного общего и среднего общего образования, выявлять муниципалитеты и образовательные организации, чей опыт можно обобщить в рамках методической работы на республиканском уровне.

3) Целенаправленно планировать и проводить методические мероприятия с обобщением опыта конкретной образовательной организации, учителей, чьи учащиеся демонстрируют ежегодно стабильные результаты сдачи ЕГЭ по географии.

4) Формировать и публиковать методические рекомендации с учетом опыта ведущих учителей республики по выполнению сложных заданий ЕГЭ по географии, в том числе по реализации дифференцированного подхода.

5) В течение года реализовать дополнительные профессиональные программы ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», включенные в федеральный реестр профессиональных программ: «Современное содержание и методики преподавания учебного предмета «География»» «Формирование метапредметных результатов в структуре современного урока».

Включить в содержание курсов повышения квалификации темы по методике обучения предмету:

– формирование терминологической грамотности;

- формирование читательской грамотности;

– конструирование географических учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

4.2.Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Выявленные в 2025 году проблемы на экзамене связаны с низким уровнем сформированности умений по применению предметных и метапредметных знаний и способов деятельности для решения практической задачи, нахождения ответа путем рассуждения, помогающего

выстроить логическую цепочку необходимых действий. Особое внимание следует уделить работе с различными дополнительными источниками информации. Приоритет в этом случае за работой с текстом самого задания или дополнительного к заданию.

Учителям и методистам можно порекомендовать провести мероприятия по следующим темам и направлениям для обмена опытом работы по обозначенным направлениям:

1. Методический анализ результатов ЕГЭ по географии 2025 года.
2. Методические приемы при работе с заданиями формата ГИА на уроках в младших классах.
3. Комплексный подход при формировании образа территории с использованием базовых логических действий.
4. Лучшие практики дифференцированного обучения на уроках географии.
5. Лучшие практики, обеспечивающие повторение учебного содержания в рамках изучения последующих тем.
6. Методика работы с таблицей для обобщения и систематизации больших объемов материала.
7. Методика формирования базовых исследовательских действий на уроках географии в 8-9 классах.
8. Методическая система развития творческого мышления средствами предмета «География».
9. Приемы работы со специальным географическим текстом.
10. Продуктивное чтение на уроках географии.
11. Техники эффективного запоминания информации.
12. Формирование терминологической и номенклатурной грамотности учащихся на уроках географии.
13. Методические рекомендации по решению заданий с развернутым ответом.
14. Методические приемы формирования и развития навыков смыслового чтения учащихся на уроках географии.
15. Анализ статистических данных как средство формирования метапредметных результатов.
16. Графики на уроках географии как средство формирования метапредметных умений.
17. Методика подготовки к ЕГЭ по географии: задания по темам «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем».
18. Разработка индивидуальной траектории обучения и подготовки к ЕГЭ на основе диагностики: теория и практика.

4.3.Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

- теоретические основы метапредметного подхода в обучении;
- модели уроков географии с использованием современных образовательных технологий и организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении курса географии;
- эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях как средство повышения качества подготовки по географии;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса географии;

- методические особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА по географии: Организация и содержание итогового повторения за уровень основного и среднего общего образования. Особенности подготовки обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты. Особенности подготовки обучающихся с низкими учебными возможностями к успешной сдаче ГИА по географии;
- модели уроков географии с использованием современных образовательных технологий и организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении курса географии;
- Использование ресурсов библиотеки «Цифрового образовательного контента» на уроках географии;
- Профилактика ошибок и затруднений обучающихся на ЕГЭ по географии:
 - Методика изучения раздела «Регионы и страны мира»
 - Методика изучения темы «Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»
 - Изучение тематического раздела «Место России в современном мире». Развитие умений использовать географические знания о мировом хозяйстве и хозяйстве России.
 - Методические приемы при изучении раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: ГЕОГРАФИЯ

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Косолапова Лариса Михайловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2» имени В.П. Налимова, учитель географии, председатель республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена по географии

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Габова Марина Анатольевна	ГОУДПО «КРИРО», проректор по научно-методической работе, к.п.н, доцент, региональная организация развития образования

Ответственный специалист в Республике Коми по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Афанасьева Светлана Александровна	ГАУ РК «РИЦОКО», заместитель директора по оценке качества образования